

PROFIL SD NEGERI NGADIREJAN

1. PROFIL SEKOLAH

| 1. Identitas Sekolah | | |
|----------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | Nama Sekolah | : SD NEGERI NGADIREJAN |
| 2 | NPSN | : 20555437 |
| 3 | Jenjang Pendidikan | : SD |
| 4 | Status Sekolah | : Negeri |
| 5 | Alamat Sekolah | : Dusun Krajan |
| | RT / RW | : 1 / 5 |
| | Kode Pos | : 63552 |
| | Kelurahan | : Ngadirejan |
| | Kecamatan | : Kec. Pringkuku |
| | Kabupaten/Kota | : Kab. Pacitan |
| | Provinsi | : Prop. Jawa Timur |
| | Negara | : Indonesia |
| 6 | Posisi Geografis | : -8.1673 111.0415 |
| | | Lintang Bujur |
| 2. Data Pelengkap | | |
| 7 | SK Pendirian Sekolah | : 2008 |
| 8 | Tanggal SK Pendirian | : 2008-06-03 |
| 9 | Status Kepemilikan | : Pemerintah Daerah |
| 10 | SK Izin Operasional | : 03-06-2008 |
| 11 | Tgl SK Izin Operasional | : 2008-06-03 |
| 12 | Kebutuhan Khusus Dilayani | : |
| 13 | Nomor Rekening | : 0212047309 |
| 14 | Nama Bank | : BANK JATIM |
| 15 | Cabang KCP/Unit | : PACITAN |
| 16 | Rekening Atas Nama | : SDN NGADIREJAN |
| 17 | MBS | : Ya |
| 18 | Luas Tanah Milik (m ²) | : 0 |
| 19 | Luas Tanah Bukan Milik (m ²) | : 5373 |
| 20 | Nama Wajib Pajak | : BENDAHARAWAN BOS SDN NGADIREJAN |
| 21 | NPWP | : 200099455647000 |
| 3. Kontak Sekolah | | |
| 20 | Nomor Telepon | : 0357 511394 |
| 21 | Nomor Fax | : |
| 22 | Email | : sdnngadirejan@ymail.com |
| 23 | Website | : |

4. Data Periodik

| | | | |
|----|---------------------------|---|---------------------|
| 24 | Waktu Penyelenggaraan | : | Pagi |
| 25 | Bersedia Menerima Bos? | : | Ya |
| 26 | Sertifikasi ISO | : | Belum Bersertifikat |
| 27 | Sumber Listrik | : | PLN |
| 28 | Daya Listrik (watt) | : | 1300 |
| 29 | Akses Internet | : | Telkomsel Flash |
| 30 | Akses Internet Alternatif | : | Telkom Speedy |

5. Sanitasi

| 31 | Kecukupan Air | : | Cukup | | | | | | |
|-----------|---|---------|---|-----------|-----------|---------|---|---|---|
| 32 | Sekolah Memproses Air Sendiri | : | Tidak | | | | | | |
| 33 | Air Minum Untuk Siswa | : | Tidak Disediakan | | | | | | |
| 34 | Mayoritas Siswa Membawa Air Minum | : | Tidak | | | | | | |
| 35 | Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus | : | 0 | | | | | | |
| 36 | Sumber Air Sanitasi | : | Ledeng/PAM | | | | | | |
| 37 | Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah | : | Tidak Ada | | | | | | |
| 38 | Tipe Jamban | : | Leher angsa (toilet duduk/jongkok) | | | | | | |
| 39 | Jumlah Tempat Cuci Tangan | : | 12 | | | | | | |
| 40 | Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan | : | Ya | | | | | | |
| 41 | Jumlah Jamban Dapat Digunakan | : | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> <th>Bersama</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Laki-laki | Perempuan | Bersama | 3 | 3 | 1 |
| Laki-laki | Perempuan | Bersama | | | | | | | |
| 3 | 3 | 1 | | | | | | | |
| 42 | Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan | : | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> <th>Bersama</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Laki-laki | Perempuan | Bersama | 0 | 0 | 0 |
| Laki-laki | Perempuan | Bersama | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | | | | | | | |

2. DAFTAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

| No | Nama | NUPTK | JK | Tempat Lahir | Tanggal Lahir | NIP | Status Kepegawaian | Jenis PTK |
|----|--------------------------|------------------|----|--------------|---------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | ALIF SUPRIYANTO | 1734763664200052 | L | Sukoharjo | 1985-04-02 | 198504022009031003 | PNS | Guru Mapel |
| 2 | ANDI SETIAWAN, S.Pd.SD | 0452762663200023 | L | Jakarta | 1984-11-20 | | Honor Daerah TK.II Kab/Kota | Guru Kelas |
| 3 | HERI YULIATMOKO, S.Pd.SD | | L | Pacitan | 1986-07-27 | | Guru Honor Sekolah | Guru Mapel |
| 4 | IKA MEY RISTYANI, S.Pd. | | P | Pacitan | 1986-05-11 | | GTY/PTY | Guru Mapel |
| 5 | INA KUSUMAWATI, S.Pd. | 4451760661300022 | P | Pacitan | 1982-01-19 | | Honor Daerah TK.II Kab/Kota | Guru Mapel |
| 6 | INDARTI, S.Pd. | 3940738649300020 | P | Pacitan | 1970-06-08 | | Honor Daerah TK.II Kab/Kota | Guru Mapel |
| 7 | JUMELAN,S.Pd | 3447755657200042 | L | Pacitan | 1977-01-15 | 197701152008011009 | PNS | Guru Kelas |
| 8 | MOHAMAD RIDWAN, S.Pd. | 5662735637200002 | L | Pacitan | 1957-03-30 | 195703301977071001 | PNS | Guru Kelas |
| 9 | NOVI INDRIYANI, S.Pd.SD | 5433762664300013 | P | Pacitan | 1984-11-01 | | Honor Daerah TK.II Kab/Kota | Guru Kelas |
| 10 | PURYANTO | 6443760662200002 | L | Pacitan | 1982-01-11 | 198201112008011002 | PNS | Tenaga Administrasi Sekolah |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|---|----------|----------------|--------------------|--------------------------------|------------|
| 11 | PUTRI RAHMAWATI, S.Pd.SD | | P | Pacitan | 1984- 09-07 | | Guru Honor Sekolah | Guru Mapel |
| 12 | SITI MARYAM, S.Pd. | 8140742644300013 | P | Pacitan | 1964- 08-08 | 196408081991092001 | PNS | Guru Kelas |
| 13 | SITI MOE'AWANAH | 5455749650300002 | P | Malang | 1971- 01-23 | 197101232008012005 | PNS | Guru Kelas |
| 14 | SUGIHARTINI,S.Pd.I | 2142742643300023 | P | Pacitan | 1964- 08-10 | 196408101985042004 | PNS | Guru Mapel |
| 15 | SUKAMTO,S.Pd | 1047743647200013 | L | Pacitan | 1965- 07-15 | 196507151994031008 | PNS | Guru Kelas |
| 16 | SULISTYANI, S.Pd.SD | | P | Pacitan | 1985- 07-24 | | Guru Honor Sekolah | Guru Mapel |
| 17 | SUMBUL SANTOSA, A. Md. | 4856738641200002 | L | Madiun | 1960- 05-24 | 196005241982011003 | PNS | Guru Mapel |
| 18 | SURATMAN, S.Pd. | 4560735639200002 | L | Pacitan | 1957- 02-28 | 195702281982011004 | PNS | Guru Kelas |
| 19 | SURYADI,S.Pd., M.Pd | 3261759661200043 | L | Pacitan | 1981- 09-29 | 198109292008011006 | PNS | Guru Kelas |
| 20 | SUTINI, S.Pd.I | 9452739642300003 | P | Pacitan | 1961- 11-20 | 196111201986032009 | PNS | Guru Mapel |
| 21 | TUANTO | 3439744646200022 | L | PACITAN | 1966- 01-07 | 196601072008011002 | PNS | Guru Kelas |
| 22 | UMI RAHAYU, S.Pd. | 0048751653300023 | P | Wonogiri | 1973- 07-16 | | Honor Daerah TK.II Kab/Kota | Guru Mapel |

3. PESERTA DIDIK

1. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

| Laki-laki | Perempuan | Total |
|-----------|-----------|-------|
| 141 | 118 | 259 |

2. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

| Usia | L | P | Total |
|---------------|-----|-----|-------|
| < 6 tahun | 0 | 0 | 0 |
| 6 - 12 tahun | 134 | 117 | 251 |
| 13 - 15 tahun | 6 | 1 | 7 |
| 16 - 20 tahun | 1 | 0 | 1 |
| > 20 tahun | 0 | 0 | 0 |
| Total | 141 | 118 | 259 |

3. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

| Agama | L | P | Total |
|----------|-----|-----|-------|
| Islam | 141 | 118 | 259 |
| Kristen | 0 | 0 | 0 |
| Katholik | 0 | 0 | 0 |
| Hindu | 0 | 0 | 0 |
| Budha | 0 | 0 | 0 |
| Konghucu | 0 | 0 | 0 |
| Lainnya | 0 | 0 | 0 |
| Total | 141 | 118 | 259 |

4. Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali

| Penghasilan | L | P | Total |
|--------------------------------|-----|-----|-------|
| Tidak di isi | 70 | 72 | 142 |
| Kurang dari Rp. 500,000 | 5 | 4 | 9 |
| Rp. 500,000 - Rp. 999,999 | 28 | 16 | 44 |
| Rp. 1,000,000 - Rp. 1,999,999 | 25 | 21 | 46 |
| Rp. 2,000,000 - Rp. 4,999,999 | 10 | 4 | 14 |
| Rp. 5,000,000 - Rp. 20,000,000 | 3 | 0 | 3 |
| Lebih dari Rp. 20,000,000 | 0 | 1 | 1 |
| Total | 141 | 118 | 259 |

5. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

| Tingkat Pendidikan | L | P | Total |
|--------------------|----|----|-------|
| Tingkat 2 | 30 | 20 | 50 |
| Tingkat 5 | 17 | 23 | 40 |

| | | | |
|-----------|-----|-----|-----|
| Tingkat 3 | 27 | 19 | 46 |
| Tingkat 6 | 17 | 20 | 37 |
| Tingkat 1 | 28 | 23 | 51 |
| Tingkat 4 | 22 | 13 | 35 |
| Total | 141 | 118 | 259 |

4. SARANA PRASARANA

| No | Nama Prasarana | Keterangan | Panjang | Lebar |
|----|----------------------------|------------|---------|-------|
| 1 | Ruang Kelas I A | | 7 | 7 |
| 2 | Ruang WC siswa Perempuan S | | 2 | 2 |
| 3 | Ruang WC siswa Perempuan U | | 2 | 2 |
| 4 | Ruang Gudang | | 7 | 7 |
| 5 | Ruang Kantor Guru | | 7 | 7 |
| 6 | Ruang Kelas I B | | 7 | 7 |
| 7 | Ruang Kelas II A | | 7 | 7 |
| 8 | Ruang Kelas II B | | 7 | 7 |
| 9 | Ruang Kelas III A | | 7 | 7 |
| 10 | Ruang Kelas III B | | 7 | 7 |
| 11 | Ruang Kelas IV A | | 7 | 7 |
| 12 | Ruang Kelas IV B | | 7 | 7 |
| 13 | Ruang Kelas V A | | 7 | 7 |
| 14 | Ruang Kelas V B | | 7 | 7 |
| 15 | Ruang Kelas VI A | | 7 | 7 |
| 16 | Ruang Kelas VI B | | 7 | 7 |
| 17 | Ruang KKG | | 7 | 7 |
| 18 | Ruang musola | | 6 | 6 |
| 19 | Ruang Perpus | | 6 | 5 |
| 20 | Ruang UKS | | 4 | 3 |
| 21 | Ruang WC Guru Pa | | 2 | 2 |
| 22 | Ruang WC Guru Pi | | 2 | 2 |
| 23 | Ruang WC siswa Laki-Laki S | | 2 | 2 |
| 24 | Ruang WC siswa laki-laki U | | 2 | 2 |
| 25 | Ruang WC Siswa Umum | | 3 | 2 |

PEDOMAN OBSERVASI

1. Apakah terdapat fasilitas (buku penunjang dan alat peraga) yang mendukung pembelajaran sains?
2. Bagaimana tingkat kemaksimalan dalam penggunaan fasilitas (buku penunjang dan alat peraga) yang ada sekolah?
3. Apakah terdapat media atau alat peraga yang dapat menunjang penanaman pola pikir sains pada siswa?
4. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran sains di sekolah.
5. Kebutuhan terhadap satu terobosan baru terkait dengan strategi pembelajaran untuk menanamkan pola pikir sains dalam diri siswa.

PANDUAN WAWANCARA

1. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai strategi pembelajaran sains (dalam tematik terpadu) yang terlaksana di sekolah ini?
2. Bagaimana pembelajaran sains yang selama ini sudah berlangsung?
3. Bagaimana tingkat motivasi dan daya tarik belajar siswa terhadap pembelajaran sains (dalam tematik terpadu)?
4. Menurut Bapak/Ibu, apakah terdapat kendala dalam proses pembelajaran yang berlangsung?
5. Apa dan bagaimana Bapak/Ibu memilih strategi pembelajaran yang berlangsung?
6. Bagaimana ketersediaan alat praktikum pembelajaran (khususnya untuk menunjang pembelajaran sains) di sekolah ini?
7. Apakah pembelajaran sains (dalam tematik terpadu) yang diterapkan di sekolah ini sudah mengarah pada konsep penanaman pola pikir sains?
8. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu dengan pemanfaatan permainan tradisional *Boy-Boyan* sebagai strategi dalam pembelajaran?
9. Apakah menurut Bapak/Ibu siswa akan senang terhadap pembelajaran dengan memanfaatkan strategi permainan tradisional *boy-boyan* tersebut?
10. Menurut Bapak/ibu mungkinkah apabila dalam pembelajaran sains ini juga menggunakan strategi permainan tradisional *boy*?

SKRIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Selasa, 11 Desember 2017
Waktu : 09.30 WIB
Lokasi : SDN Negeri Ngadirejan Kecamatan Pringkuku Kabupaten Pacitan
Narasumber : Ibu Siti Moe'awanah, S.Pd.
Hasil wawancara :

Kurikulum yang diterapkan di SD Negeri Ngadirejan Kecamatan Pringkuku Kabupaten Pacitan adalah kurikulum 2013. Selama proses pembelajaran, menggunakan buku panduan kurikulum 2013 dan LKS tematik. Terkait dengan pembelajaran sains di sekolah ini, berjalan apa adanya. Sejauh ini di SD Negeri Ngadirejan belum memiliki laboratorium yang bisa digunakan untuk praktikum atau dalam pembelajaran sains. Pembelajaran sains masih menggunakan metode konvensional, yaitu guru menerangkan, menuliskan atau bahkan mendikte. Tidak jarang peserta didik juga ditekankan untuk menghafal, karena dengan begitu nilai mereka akan lebih baik. Praktikum pun kadang pernah dilakukan di kelas IV B, tetapi hanya menggunakan alat dan bahan dari barang-barang bekas. Tingkat motivasi siswa terhadap pembelajaran sains cukup baik, hal tersebut didasarkan pada nilai yang mereka capai, dan daya tarik mereka pun sebenarnya sangat tinggi (terlebih lagi jika disajikan praktikum di dalamnya atau strategi pembelajaran baru).

Berkaitan dengan karakter peserta didik di kelas IV secara keseluruhan yaitu: kurang lebih 87% dari total peserta didik di kelas IV berasal dari keluarga yang memiliki perekonomian menengah ke atas; sekitar 96% dari total peserta didik di kelas IV berada dan tinggal dalam keluarga yang lengkap (bukan keluarga broken home), sedangkan 4% yang lainnya tinggal bersama salah satu keluarganya (berasal dari keluarga broken home) atau tinggal bersama neneknya; Gaya belajar hampir seluruh peserta didik di kelas IV adalah menghafal materi di buku dan dikte (orang tua menanya dan anak menjawab) karena orang tua mereka hanya memahami metode belajar sebagaimana pembelajaran mereka dulu;

Kebiasaan peserta didik diluar jam pembelajaran di sekolah adalah bermain (karena memang kita berada di desa dengan tradisi masyarakat yang demikian). Sebagian besar dari mereka berdomisili di tempat yang tidak jauh antara satu dengan yang lainnya. Hal ini menjadikan mereka sering bermain bersama, yaitu memainkan permainan tradisional secara berkelompok. Salah satu bentuk permainan tradisional yang mereka mainkan adalah permainan tradisional boi-boian; jika berkaitan dengan sikap ilmiah (pola pikir sains) peserta didik belum terlihat jelas selama proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik cenderung pasif dan enggan untuk bertanya / berpendapat di depan kelas. Bahkan dalam hal ini guru sudah mencoba untuk menerapkan beberapa strategi yang bervariasi, tetapi kembali lagi ke dalam konsep pendekatan yang direkomendasikan oleh pemerintah melalui kurikulum 2013 (yaitu pendekatan saintifik) belum bisa berjalan sepenuhnya. Pendekatan saintifik yang mengharuskan 5 M untuk diterapkan, sampai sejauh ini masih belum maksimal. Contoh sederhana, peserta didik yang aktif dalam bertanya belum mencapai 50%. Mungkin dalam hal ini, keterbatasan sebagai seorang guru yang kurang menguasai dan memahami teknologi informasi juga menjadi kendala khusus dalam mengintegrasikan materi materi baru. Saya menyadari bahwa strategi menghafal, dikte dan menanyai peserta didik sebenarnya akan menjadikan mereka berpikir pasif. Ditambah lagi dengan model soal evaluasi yang sama persis dengan soal yang ada didalam buku LKS maupun buku tematik. Namun terkadang saya merasa prihatin jika hasil evaluasi peserta didik tidak bisa melampaui batas KKM. Maka dari itu saya biasa memberikan soal yang terdiri atas 2 (dua) soal pilihan ganda, 2 (dua) soal isian singkat, dan 1 (satu) soal uraian.

Sebenarnya pembelajaran sains yang memperhatikan kebutuhan peserta didik sekaligus berpedoman pada pendekatan saintifik dan mengarah pada konsep penanaman pola pikir sains, hanya saja belum maksimal. Mungkin jika akan ada pengembangan suatu strategi baru melalui pengembangan permainan tradisional boi, motivasi dan keaktifan mereka akan meningkat. Sebagai pengajar sangat setuju sekali dan sangat antusias untuk turut serta memberikan saran / masukan untuk dapat berjalan efektif.

SKRIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Selasa, 11 Desember 2017

Waktu : 12.15 WIB

Lokasi : SDN Negeri Ngadirejan Kecamatan Pringkuku Kabupaten
Pacitan

Narasumber : Bapak Katenobudiwiyono, S.Pd.

Hasil wawancara :

Sekolah ini menerapkan kurikulum 2013 yang dalam proses pembelajarannya menggunakan buku panduan kurikulum 2013 (baik itu buku guru dan buku siswa) dan LKS tematik. Sejauh ini karena memang kondisinya di SD Negeri Ngadirejan belum memiliki laboratorium yang bisa digunakan untuk praktikum atau dalam pembelajaran sains maka pembelajaran sains masih menggunakan metode konvensional, yaitu guru menerangkan, menuliskan atau bahkan mendikte. Tidak jarang peserta didik juga ditekankan untuk menghafal, karena dengan begitu nilai mereka akan lebih baik. Praktikum pun kadang pernah dilakukan di kelas IV A, tetapi hanya menggunakan alat dan bahan dari barang-barang bekas. Dan dengan praktikum yang mengusung tema barang-barang bekas tersebut, saya sebagai guru juga sering mendapatkan komplek dari orang tua siswa. Jika diperhatikan, motivasi siswa terhadap pembelajaran sains cukup baik, hal tersebut dibuktikan melalui pada nilai yang mereka capai (kurang lebih 87% diantara peserta didik mampu mendapatkan nilai diatas rata-rata kelas, bahkan tidak jarang anak-anak mengikuti perlombaan sains yang diadakan di UPT TK/SD), dan daya tarik mereka pun sebenarnya sangat tinggi (terlebih lagi jika disajikan praktikum di dalamnya atau strategi pembelajaran baru).

Berkaitan dengan karakter peserta didik di kelas IV secara keseluruhan yaitu: sebagian besar dari total peserta didik di kelas IV berasal dari keluarga yang memiliki perekonomian menengah ke atas; mayoritas dari total peserta didik di kelas IV berada dan tinggal dalam keluarga yang lengkap (bukan keluarga broken home), hanya beberapa anak yang tinggal bersama keluarga yang tidak lengkap,

misalnya tinggal bersama salah satu keluarganya (berasal dari keluarga broken home) atau tinggal bersama neneknya; gaya belajar peserta didik di rumah saya rasa juga sama. Kebanyakan dari mereka hanya menggunakan metode hafalan, kemudian orang tuanya memberikan pertanyaan dan kemudian dijawab oleh si anak; Kebiasaan peserta didik diluar jam pembelajaran di sekolah adalah bermain (karena memang kita berada di desa dengan tradisi masyarakat yang demikian). Sebagian besar dari mereka berdomisili di tempat yang tidak jauh antara satu dengan yang lainnya. Hal ini menjadikan mereka sering bermain bersama, yaitu memainkan permainan tradisional secara berkelompok. Beberapa bentuk permainan tradisional yang mereka mainkan adalah permainan tradisional petak umpet, gobak sodor, boi-boian, dll.; jika berkaitan dengan sikap ilmiah (pola pikir sains) peserta didik belum terlihat jelas selama proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik cenderung pasif dan enggan untuk bertanya / berpendapat atau mengutarakan ide-idenya di depan kelas. Mereka juga belum mampu untuk mengambil simpulan tentang suatu materi, atau semacamnya. Hal ini dapat diamati dari tugas-tugas mereka sebelumnya, jika diminta untuk menuliskan simpulan, maka banyak sekali jawaban yang dikosongkan. Bahkan dalam hal ini guru sudah mencoba untuk menerapkan konsep pendekatan yang direkomendasikan oleh pemerintah melalui kurikulum 2013 (yaitu pendekatan saintifik), tetapi belum bisa berjalan sepenuhnya. Pendekatan saintifik yang mengharuskan 5 M untuk diterapkan, sampai sejauh ini masih belum maksimal. Contoh sederhana, peserta didik yang aktif dalam bertanya belum mencapai 50%.

Pembelajaran sains dengan menerapkan pendekatan saintifik sudah mengarah pada konsep penanaman pola pikir sains, hanya saja belum maksimal. Sebagai pengajar menyadari bahwa sebenarnya pola pikir sains itu sangat penting untuk ditanamkan, agar peserta didik terbiasa aktif dan mampu mengambil keputusan (tidak hanya mengikut saja). Mungkin jika akan ada suatu strategi baru yang bisa dikembangkan melalui permainan tradisional, itu saya sangat antusias. Terlebih lagi jika mampu membangkitkan minat dan motivasi peserta didik untuk bertindak yang mengarah ke 5M.

ANGKET PENELITIAN
“Pengembangan Permainan Tradisional *Boi* dalam Menanamkan Pola Pikir Sains Anak Sekolah Dasar”

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini diisi oleh guru kelas IV.
2. Angket ini digunakan sebagai bahan analisis kebutuhan guru akan strategi pembelajaran untuk menanamkan pola pikir sains di sekolah.
3. Angket ini terbagi menjadi lima bagian, yaitu:
 - a. Identitas responden
 - b. Pemahaman guru mengenai pola pikir sains
 - c. Keterbukaan guru terhadap strategi pembelajaran dalam menanamkan pola pikir sains.
 - d. Karakteristik Strategi permainan tradisional untuk menanamkan pola pikir sains.
 - e. Pertanyaan umum.
4. Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jujur.
5. Berilah tanda (√) pada jawaban yang Anda anggap paling sesuai.
6. Jika ada pertanyaan yang disebutkan jawabannya, Anda diharapkan menuliskan jawaban di tempat yang telah tersedia, yaitu:
(√) lainnya, yaitu
7. Anda dimohon untuk memberikan alasan singkat pada setiap jawaban yang telah diberikan pada tempat yang disediakan.
8. Anda tidak diperkenankan mengisi jawaban lebih dari satu, kecuali pada soal yang bertanda (*).

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Hari / Tanggal Pengisian :
2. Nama Lengkap :
3. Jabatan :

B. PEMAHAMAN GURU MENGENAI POLA PIKIR SAINS

1. Apa yang Bapak/Ibu pahami tentang pola pikir sains?

2. Bagaimana proses pembelajaran tematik yang sudah berjalan selama ini dalam menanamkan pola pikir sains?

.....

3. Apakah terdapat kendala dalam menanamkan pola pikir sains pada diri siswa?

.....

4. Bagaimana upaya yang sudah Bapak/Ibu laksanakan untuk menangani kendala dalam menanamkan pola pikir sains?

.....

C. KETERBUKAAN GURU TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MENANAMKAN POLA PIKIR SAINS

5. Menurut Bapak/Ibu, apakah dibutuhkan strategi dalam proses pembelajaran untuk menanamkan pola pikir sains?

() sangat dibutuhkan untuk membantu berlangsungnya proses pembelajaran.

() tidak begitu membutuhkan, karena penjelasan guru saja sudah cukup untuk menanamkan pola pikir sains.

() tidak membutuhkan, karena strategi baru hanya akan menyusahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Alasan lainnya :

6. Menurut Bapak/Ibu, apakah strategi baru diperlukan untuk membantu menanamkan pola pikir sains?

sangat membantu, karena strategi baru akan sangat dibutuhkan untuk menunjang proses pembelajaran dalam rangka menanamkan pola pikir sains.

hanya sebagai pelengkap proses pembelajaran di kelas.

hanya menyusahkan guru dan siswa saja.

Alasan lainnya :

7. Apakah di sekolah Bapak/Ibu dalam pembelajaran sudah menggunakan strategi pembelajaran yang dapat menanamkan pola pikir sains?

ya

tidak

8. Buku dan alat peraga apakah yang digunakan dalam proses pembelajaran sains untuk menanamkan pola pikir sains? (*)

buku paket tematik

buku LKS tematik

Ensiklopedia

alat praktikum

Lainnya :

9. Menurut Bapak/Ibu, strategi yang seperti apakah yang dapat membantu proses pembelajaran dalam menanamkan pola pikir sains?

strategi yang melibatkan unsur keterbutuhan siswa dan guru, sehingga bisa menunjang efektifitas pembelajaran dalam menanamkan pola pikir sains

strategi yang melibatkan keinginan dan kebutuhan siswa

media yang sesuai dengan materi saja.

Lainnya :

10. Jika ada strategi yang mungkin diterapkan untuk menanamkan pola pikir sains, bagaimanakah menurut Bapak/Ibu tentang strategi permainan tradisional? Bagaimana penilaian Bapak/Ibu tentang strategi permainan tradisional *boy-boyan* dalam menanamkan pola pikir sains?

() iya, karena strategi yang melibatkan unsur permainan kemungkinan akan menarik perhatian siswa, sehingga bisa memancing motivasi siswa untuk berpikir ke arah pola pikir sains.

() tidak, karena akan menjadi hiburan anak-anak saja.

Alasan lainnya :

D. “KARAKTERISTIK” TERHADAP PEMBAHARUAN STRATEGI

11. Menurut Bapak/Ibu, jenis strategi permainan yang seperti apakah yang cocok untuk menanamkan pola pikir sains anak SD?

() strategi yang berbasis pada psikologi perkembangan anak dan materi tematik

() strategi yang berbasis materi tematik saja

() strategi yang berbasis karakter siswa.

12. Menurut Bapak /Ibu, materi sains yang diangkat dalam strategi ini didasarkan pada:

() Tema

() Sub- Tema

() Pembelajaran

13. Menurut Bapak/ Ibu, perlukah pemberian *Background* melalui *slide PPT* untuk menunjang strategi tersebut?

() Ya

() Tidak

14. Jika “Ya”, menurut Bapak/Ibu *slide* yang seperti apakah yang cocok?

() *Slide* sesuai dengan tema yang dilengkapi dengan gambar dan audio.

() *slide* dengan teks tanpa audio

15. Menurut Bapak/ Ibu, perlukah mengadakan alat peraga/ alat praktikum dalam strategi untuk menanamkan pola pikir sains ini?

() Ya

() Tidak

E. PERTANYAAN UMUM.

16. Bapak/ Ibu diminta untuk memerikan saran secara umum terhadap strategi permainan tradisional *boy-boyan* untuk menanamkan pola pikir sains anak sekolah dasar.

.....

.....

.....

ANGKET PESERTA DIDIK
“Pengembangan Permainan Tradisional *Boi* dalam Menanamkan Pola Pikir Sains Anak Sekolah Dasar”

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini diisi oleh siswa
2. Isilah identitas anda terlebih dahulu
3. Berilah tanda silang pada pilihan yang sesuai menurut anda.

IDENTITAS RESPONDEN

- a. Nama :
- b. Kelas :

ANGKET KEBUTUHAN

1. Apakah kamu merasa santai atau rileks selama proses pembelajaran?
 Ya Tidak
2. Apakah kamu sering diminta guru untuk menghafal?
 Ya Tidak
3. Apakah guru sering mengajak untuk melakukan percobaan / praktik?
 Ya Tidak
4. Apakah kamu terbiasa bertanya kepada guru?
 Ya Tidak
5. Apakah kamu terbiasa menyatakan pendapat di kelas?
 Ya Tidak
6. Apakah kamu menginginkan suasana belajar yang baru?
 Ya Tidak
7. Setujukah kamu jika dalam pembelajaran langsung menggunakan praktik?
 Ya Tidak
8. Setujukah kamu jika menggunakan permainan *boy-boy* dalam pelajaran tematik?
 Ya Tidak

REKAPITULASI ANGKET PESERTA DIDIK

Jumlah responden : 46 orang

| NO | ASPEK | YA | TIDAK | PRESENTASE YA | PRESENTASE TIDAK |
|-----------|--|-----------|--------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Perasaan rileks selama proses pembelajaran | 20 | 26 | 43 | 57 |
| 2 | frekuensi guru menyuruh siswa untuk menghafal | 36 | 10 | 78 | 22 |
| 3 | frekuensi guru mengajak melakukan praktikum | 14 | 32 | 30 | 70 |
| 4 | Kebiasaan bertanya kepada guru | 6 | 40 | 13 | 87 |
| 5 | kebiasaan menyatakan pendapat di kelas | 8 | 38 | 17 | 83 |
| 6 | keinginan terhadap suasana belajar yang baru | 36 | 10 | 78 | 22 |
| 7 | dukungan terhadap pembelajaran yang langsung menggunakan praktik | 40 | 6 | 87 | 13 |
| 8 | persetujuan dalam menggunakan permainan boy-boy dalam pembelajaran tematik | 38 | 8 | 83 | 17 |

HASIL UJI VALIDITAS SOAL

| NO | Nama | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Fadiel PW | 4 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 2 | Bintang Ershava K.B | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Alief | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | Vanessa A. Putri | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | Aline Afrista Pradhani | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Laluna Cantika | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Rimba | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 2 |
| 8 | Amanda Safa Erina Hadi | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Azzahra Intan | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 10 | Ela Zahra Aulia | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Bagas | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | Vinanda Kafi Pratama | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Desta Nayaka Y | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | Chevril Farezya E.W. | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 15 | Winky | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 16 | S. Monica PuTri | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 0 | 4 | 2 | 4 |
| 17 | Azizah AH. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | Dhealica Veedy A. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 19 | Zulfa Quratul A. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 20 | Salma Zahrani A. | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | rxv | 0,808 | 0,765 | 0,652 | 0,692 | 0,106 | 0,796 | 0,869 | 0,644 | 0,693 | 0,064 | 0,722 | -0,364 | 0,859 | 0,556 | 0,494 |

| BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total (Y) |
|------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------------------|
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 80 |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 80 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 96 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 94 |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 78 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 45 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 64 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 81 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 70 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 72 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 88 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 96 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | 2 | 76 |
| 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 57 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 100 |
| 4 | 0 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 104 |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 41 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 59 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,070 | -0,047 | 0,364 | 0,457 | 0,779 | 0,539 | 0,493 | 0,751 | 0,053 | 0,749 | 0,476 | 0,802 | -0,422 | 0,226 | 0,930 | |

HASIL UJI REABILITAS

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|---|------------|
| .948 | .949 | 21 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| VAR00001 | 51.3000 | 299.379 | .768 | .944 |
| VAR00002 | 51.2500 | 305.145 | .811 | .943 |
| VAR00003 | 51.5000 | 308.158 | .673 | .945 |
| VAR00004 | 51.3000 | 308.537 | .636 | .946 |
| VAR00006 | 51.4500 | 298.787 | .785 | .943 |
| VAR00007 | 51.1000 | 305.989 | .912 | .942 |
| VAR00008 | 51.5500 | 313.734 | .644 | .946 |
| VAR00009 | 51.3500 | 311.503 | .683 | .945 |
| VAR00011 | 51.6000 | 304.884 | .623 | .946 |
| VAR00013 | 51.1500 | 306.766 | .883 | .943 |
| VAR00014 | 52.0000 | 321.053 | .489 | .948 |
| VAR00015 | 50.5000 | 323.842 | .407 | .949 |
| VAR00019 | 51.8000 | 323.221 | .499 | .947 |
| VAR00020 | 51.1000 | 306.621 | .786 | .944 |
| VAR00021 | 51.0500 | 317.629 | .453 | .949 |
| VAR00022 | 50.9000 | 318.200 | .455 | .948 |
| VAR00023 | 51.0500 | 307.945 | .706 | .945 |
| VAR00025 | 51.4000 | 310.674 | .706 | .945 |
| VAR00026 | 50.7500 | 323.145 | .382 | .949 |
| VAR00027 | 50.9500 | 305.734 | .835 | .943 |
| VAR00030 | 50.9500 | 303.524 | .930 | .942 |

TINGKAT KESUKARAN SOAL

| NO SOAL | RERATA | TINGKAT KESUKARAN | KETERANGAN |
|----------------|---------------|--------------------------|-------------------|
| soal 1 | 2.5 | 0.63 | sedang |
| soal 2 | 2.6 | 0.64 | sedang |
| soal 3 | 2.3 | 0.58 | sedang |
| soal 4 | 2.5 | 0.63 | sedang |
| soal 5 | 2.4 | 0.59 | sedang |
| soal 6 | 2.7 | 0.68 | sedang |
| soal 7 | 2.3 | 0.56 | sedang |
| soal 8 | 2.5 | 0.61 | sedang |
| soal 9 | 2.2 | 0.55 | sedang |
| soal 10 | 2.7 | 0.66 | sedang |
| soal 11 | 1.8 | 0.45 | sedang |
| soal 12 | 3.3 | 0.83 | sedang |
| soal 13 | 2.0 | 0.50 | sedang |
| soal 14 | 2.7 | 0.68 | sedang |
| soal 15 | 2.8 | 0.69 | sedang |
| soal 16 | 2.9 | 0.73 | mudah |
| soal 17 | 2.8 | 0.69 | sedang |
| soal 18 | 2.4 | 0.60 | sedang |
| soal 19 | 3.1 | 0.76 | mudah |
| soal 20 | 2.9 | 0.71 | mudah |
| soal 21 | 2.9 | 0.71 | mudah |

Keterangan :

0,0 – 0,30 : Sukar

0,31 – 0,70 : sedang

0,71 – 1,00 : mudah

HASIL UJI DAYA BEDA SOAL

| NO SOAL | DAYA BEDA | KETERANGAN |
|----------------|------------------|-------------------|
| soal 1 | 0.50 | BAIK |
| soal 2 | 0.48 | BAIK |
| soal 3 | 0.50 | BAIK |
| soal 4 | 0.40 | BAIK |
| soal 5 | 0.58 | BAIK |
| soal 6 | 0.40 | BAIK |
| soal 7 | 0.33 | CUKUP |
| soal 8 | 0.33 | CUKUP |
| soal 9 | 0.45 | BAIK |
| soal 10 | 0.38 | CUKUP |
| soal 11 | 0.25 | CUKUP |
| soal 12 | 0.33 | CUKUP |
| soal 13 | 0.25 | CUKUP |
| soal 14 | 0.40 | BAIK |
| soal 15 | 0.40 | BAIK |
| soal 16 | 0.20 | CUKUP |
| soal 17 | 0.38 | CUKUP |
| soal 18 | 0.40 | BAIK |
| soal 19 | 0.33 | CUKUP |
| soal 20 | 0.38 | CUKUP |
| soal 21 | 0.48 | BAIK |

KRITERIA

0.00 - 0.19 = JELEK (POOR)

0.20- 0.39 = CUKUP (SATISTIFACTORY)

0.40- 0.69 = BAIK (GOOD)

0.70- 1.00 = BAIK SEKALI (EXCELLENT)

PEDOMAN PELAKSANAAN

STRATEGI *BOI PLUS*

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dan dipersiapkan oleh guru untuk menerapkan strategi *boi plus* dalam pembelajaran:

1. Strategi *boi plus* ini akan efektif jika diterapkan kepada peserta didik jenjang sekolah dasar tingkat atas (kelas 4,5,6), karena butuh kemandirian dan kerjasama yang kuat antar anggota.
2. Media (kartu gambar dan menara bergambar) harus disesuaikan dengan materi pembelajaran.
3. Guru harus mempersiapkan lapangan / ruang terbuka dengan pembatasan luas area 10m x 10m.
4. Sebelum memulai pembelajaran dengan strategi *boi plus* guru harus terlebih dahulu memberikan simulasi cara permainan kepada peserta didik, dan memastikan agar peserta didik benar-benar memahami alur permainan tersebut.
5. Sehari sebelum mengadakan pembelajaran dengan strategi *boi plus* , guru harus memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mencari tahu tentang materi yang akan dipelajari dalam bab tersebut.
6. Ketika menerapkan strategi *boi plus*, guru harus membagi peserta didik menjadi dua kelompok dan memberikan tanda / identitas kepada masing-masing kelompok, sehingga bisa terjalin kekompakan antar peserta didik. Jumlah maksimal peserta didik tiap kelas untuk tetap mempertimbangkan efektivitas adalah 20-25 peserta didik.
7. Guru harus memastikan bahwa volume / suara guru saat mengajar di ruang terbuka bisa didengar oleh semua peserta didik.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD NEGERI NGADIREJAN PACITAN |
| Kelas/Semester | : IV/2 (Genap) |
| Tema | : 6 / Cita-citaku |
| Sub Tema | : 1 / Aku dan Cita Citaku |
| Pembelajaran | : 1 |
| Waktu | : 6 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Indikator :

- 3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.

- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- 4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
- 4.6.2 Menyajikan puisi tentang cita-cita.

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

Indikator :

3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.

3.2.2 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup dengan upaya pelestarian sebagai perwujudan cita-cita

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

4.2.1 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

Kompetensi yang dikembangkan

Sikap:

- Ketelitian dan tanggung jawab

Pengetahuan:

- Ciri-ciri puisi
- Siklus makhluk hidup
- Tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.

Keterampilan:

- Mengamati ciri-ciri puisi
- Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
- Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.
- Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan mengamati dan tanya jawab (yang dikemas dalam permainan), siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. Materi dan Media Ajar

Terlampir

E. Pendekatan / strategi / metode

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Permainan Tradisional Boy-Boyan

Metode : Tanya jawab, performance, penugasan, diskusi, demonstrasi

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar (lapangan)
2. Alat / Bahan : Keping Menara bergambar, bola daun kelapa, kartu gambar.
3. Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa

G. Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | | ALOKASI WAKTU |
|---------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | Tindakan Guru | Tindakan Peserta didik | 20 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (religius). • Mengecek kehadiran peserta didik • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini • Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan puisi di PPT (sebagai media pembiasaan literasi). • Guru menyiapkan siswa dalam posisi "Ready" untuk menerima pelajaran hari ini dan mengarahkan peserta didik menuju lapangan. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik memperhatikan guru, menanya dan mengutarakan pendapatnya. • Peserta didik menyatakan "ready" untuk menerima pembelajaran, dan menuju ke lapangan bersama guru. | |
| Kegiatan Inti | Guru dan peserta didik saling terlibat dalam permainan tradisional. | | 140 |
| | Tindakan Guru | Tindakan Peserta didik | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | <p>kepada peserta didik untuk membentuk 2 kelompok yang didasarkan pada nomor absen (ganjil genap).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan permainan dalam pembelajaran ini. • Guru menentukan tim pemain dan tim penjaga dengan cara suit. | <p>memperhatikan lalu berkumpul menjadi dua kelompok seperti instruksi guru (Mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan instruksi guru (Mengamati). • Perwakilan dari tiap kelompok melakukan suit. | menit |
| <p>Permainan dimulai. Tim pemain harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tim penjaga berdasarkan gambar yang ditunjukkan oleh guru. jika Jawaban dari tim pemain benar, maka tim pemain berhak menghancurkan menara metamorfosis. Jika tidak mampu menjawab, maka tim pemain dinyatakan kalah dan berganti peran.</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar-gambar / membacakan ilustrasi tentang siklus hidup hewan. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar-gambar dan mendengarkan ilustrasi yang diberikan oleh guru (Mengamati) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjadi mediator | <ul style="list-style-type: none"> • Tim penjaga harus membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar (Menanya) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai jawaban | <ul style="list-style-type: none"> • Tim pemain harus menjawab pertanyaan yang diajukan oleh tim penjaga (Mencoba dan Mengasosiasikan) | | |
| <p>Tim pemain menghancurkan menara metamorfosis, kemudian lari untuk mengecoh tim penjaga. Tim penjaga harus mengambil bola dan melemparkan kepada salah satu anggota tim pemain. Tim yang terkena lemparan, harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tim penjaga berdasarkan ilustrasi yang dibacakan oleh guru. Jika tidak mampu, maka tim pemaian dinyatakan kalah.</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membacakan ilustrasi / kasus yang berkaitan dengan cita-cita dan siklus hidup hewan. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan / mendengarkan ilustrasi yang dibacakan oleh guru (Mengamati) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjadi mediator | <ul style="list-style-type: none"> • Tim penjaga harus membuat pertanyaan berdasarkan | | |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------|
| | | ilustrasi yang dibacakan guru (Menanya) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru menilai jawaban | <ul style="list-style-type: none"> Tim pemain harus menjawab pertanyaan yang diajukan oleh tim penjaga (Mengasosiasikan, dan mengomunikasikan) | |
| | Setelah tim pemain dapat menjawab pertanyaan dari tim penjaga, tim pemain harus menyusun menara metamorfosis dengan benar. Setiap pemain berhak menyusun 1 keping menara. Kesalahan penyusunan menara dapat menyebabkan kekalahan pada tim. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru menilai siswa dalam menyusun menara. | <ul style="list-style-type: none"> Tim pemain bekerja sama dalam menyusun menara (Mencoba dan mengasosiasikan) Tim penjaga mengamati dan menilai untuk berargumen (mengamati dan mengomunikasikan) | |
| | Setelah tim pemain berhasil menyusun menara metamorfosis dengan tepat, maka point 1 untuk pemain dan permainan akan berulang dari awal lagi. | | |
| Penutup | Tindakan Guru | Tindakan Peserta didik | 50 Menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin diskusi terbuka dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan melalui permainan boy-boyan pada hari tersebut Guru memberikan penugasan kepada peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk merefleksikan materi pembelajaran (Menalar dan Mengkomunikasikan). Peserta didik mengerjakan soal-soal evaluasi berbasis <i>high order thinking skills</i> Peserta didik mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, Peserta didik bersama dengan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan - tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut. (Mencoba) | |

H. Penilaian

1. Evaluasi berbasis *high order thinking skills* (terlampir)
2. Penugasan Proyek Bersama Orang Tua
Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Laporan

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD : IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.

Amatilah hewan peliharaan yang kamu punya bersama orang tuamu. Tulislah hasil pengamatanmu dalam kolom berikut:

Laporan Hasil Pengamatan Hewan Peliharaan

Nama :

Tgl pengamatan :

Hewan peliharaan :

Jumlah peliharaan :

Tinggi peliharaan :

Berat peliharaan :

Ciri-ciri peliharaan :

.....

.....

Siklus hidup :

.....

.....

.....

Cara merawat :

.....

.....

.....

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan peliharaan. | Mampu mengamati dan menuliskan hasil pengamatan tentang ciri, siklus dan perawatan hewan peliharaan secara rinci. | Mampu mengamati dan menuliskan hasil pengamatan tentang ciri, siklus dan perawatan hewan peliharaan. | Mampu mengamati dan menuliskan hasil pengamatan tentang ciri, siklus dan perawatan hewan peliharaan dengan tidak menyeluruh. | Tidak Mampu mengamati dan menuliskan hasil pengamatan tentang ciri, siklus dan perawatan hewan peliharaan dengan baik |
| Bahasa dan ejaan yang digunakan | Mampu menuliskan laporan dengan menggunakan bahasa baku dan ejaan yang disempurnakan | Mampu menuliskan laporan dengan bahasa baku namun masih ada penulisan ejaan yang kurang tepat (10%) | Mampu menuliskan laporan dengan bahasa baku namun masih ada penulisan ejaan yang kurang tepat (30%) | Tidak mampu menuliskan laporan dengan bahasa baku dan ejaan yang disempurnakan. |

Pacitan,

Mengetahui,

Peneliti,

Wali Kelas IV

(SITI MUAWANAH, S.Pd)

(EFI TRI ASTUTI)

NIP. .

LAMPIRAN MATERI

Subtema 1
Aku dan Cita-Citaku



Aku punya cita-cita. Aku ingin menjadi ...

Apakah kamu sering membayangkan akan jadi seorang guru ketika di sekolah nanti?
Apakah hal yang kamu bayangkan itu seperti kegiatan atau sebuah pekerjaan?
Apakah kamu pernah membayangkan jika tidak bisa melanjutkan sekolah, menjadi seorang pilot, dokter, atau seorang seniman, dan pekerjanya apa?

Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku

Ayo Mengamati

Amatlah gambar-gambar di bawah ini. Sajikan kegiatan atau pekerjaan yang di gambarkan. Bisakah kamu gambarkan atau kegiatan yang sesuai dengan arti pekerjaan tersebut?



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____

Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____

Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____

Berapakah pendapatmu? Kamu sudah siap untuk menjadi salah satu kegiatan tersebut? Sajikan kegiatan atau pekerjaan yang kamu bayangkan dan gambarkan yang sesuai dengan arti pekerjaan tersebut. Cita-citaku adalah _____

Ayo Membaca

Dulu dan kini ternyata memiliki cita-cita yang sama? Menika kembali ingin menjadi seorang guru. Menurut kamu, keinginan menjadi guru semakin banyak yang memunculkan menjadi anak-anak yang ingin menjadi guru. Dulu dan kini adalah sebuah profesi dan sebuah profesi untuk era sekarang pendidikan yang terus berkembang.

Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku

Cita-Citaku

Anggota rombongan ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di guru depan
Guru bisa punyanya berbagai ilmu

Aku akan menjadi masa depan Cita-citaku
Tapi bisa jadi aku menjadi ilmu
Tapi bisa jadi aku menjadi ilmu
Dan itu merupakan cita-citaku

Info Berjudul Cita-Citaku tersebut adalah sebuah karya yang dibuat dengan kreatif.

Apa saja cara kamu bisa jadi penulis?

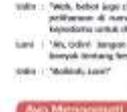
Ayo Berdiskusi

- Berilah beberapa yang terdiri atas 3-4 orang.
- Salah satu anggota kelompok akan menjadi jurai berdiskusi. Anggota yang lain akan memberikan tanggapan terhadap jurai.
- Pertahankan kegiatan yang telah yang dibahas. Diskusikan ciri-ciri dari kata tersebut. Sebagai panduan menggunakan kata-citaku, kamu dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Apakah kamu menggunakan kata-kata tersebut untuk membuat kata-kata yang terinspirasi menjadi kata-kata?
 - Apakah kamu menggunakan kata-kata tersebut untuk membuat kalimat-kalimat yang terinspirasi?
 - Selanjutnya kamu akan di kata-kata yang terinspirasi?
 - Apakah kamu menggunakan kata-kata tersebut untuk membuat kalimat-kalimat yang terinspirasi?
 - Selanjutnya kamu akan di kata-kata yang terinspirasi?

Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku

Ayo Mengamati

Amatlah gambar-gambar di bawah ini. Sajikan kegiatan atau pekerjaan yang di gambarkan. Bisakah kamu gambarkan atau kegiatan yang sesuai dengan arti pekerjaan tersebut?



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____

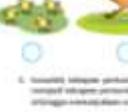
Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku

Ayo Berdiskusi

- Berilah beberapa yang terdiri atas 3-4 orang.
- Salah satu anggota kelompok akan menjadi jurai berdiskusi. Anggota yang lain akan memberikan tanggapan terhadap jurai.



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____

Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku

Ayo Berdiskusi

- Berilah beberapa yang terdiri atas 3-4 orang.
- Salah satu anggota kelompok akan menjadi jurai berdiskusi. Anggota yang lain akan memberikan tanggapan terhadap jurai.

Amatlah gambar-gambar di bawah ini. Sajikan kegiatan atau pekerjaan yang di gambarkan. Bisakah kamu gambarkan atau kegiatan yang sesuai dengan arti pekerjaan tersebut?

Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku

Ayo Berdiskusi

- Berilah beberapa yang terdiri atas 3-4 orang.
- Salah satu anggota kelompok akan menjadi jurai berdiskusi. Anggota yang lain akan memberikan tanggapan terhadap jurai.



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____

Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku

Ayo Berdiskusi

- Berilah beberapa yang terdiri atas 3-4 orang.
- Salah satu anggota kelompok akan menjadi jurai berdiskusi. Anggota yang lain akan memberikan tanggapan terhadap jurai.



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____



Aku seorang _____
Kegiatan sekolah sehari-hari adalah _____

Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku

Tambahan Materi

- A. Sapi perah merupakan salah satu hewan mamalia yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Daur hidup sapi perah berawal dari induk yang melahirkan – anak sapi – sapi dewasa. Dalam kehidupan masyarakat, sapi perah dapat dimanfaatkan susu (sapi betina) dan juga dagingnya (sapi betina yang sudah tidak produktif dan sapi jantan). Sapi dapat menghasilkan susu pada masa dewasa (minimal usia 3 tahun).
- B. Merpati adalah salah satu hewan piaraan yang berkembang biak dengan cara bertelur. Daur hidup merpati berawal dari telur – anak merpati – merpati dewasa. Pada zaman dahulu, merpati juga dapat digunakan sebagai sarana untuk berkomunikasi / mengantarkan surat (merpati pos).
- C. Nyamuk merupakan salah satu hewan yang berkembang biak dengan bertelur. Daur hidup nyamuk termasuk dalam kategori metamorfosis sempurna. Daur hidup nyamuk berawal dari telur – larva (jentik-jentik) – pupa- nyamuk. Terdapat dua macam nyamuk yang berbahaya terhadap kesehatan manusia, yaitu nyamuk malaria dan demam berdarah. Di masyarakat, jika musim hujan telah tiba, selalu ada sosialisasi untuk mencegah DBD, yaitu dengan melaksanakan gerakan 3 M dan penaburan serbuk abate.
- D. Kambing merupakan salah satu hewan peliharaan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Daur hidup kambing berawal dari induk yang melahirkan- anak kambing – dan kambing dewasa. Kambing adalah salah satu hewan herbivora (pemakan rumput). Di masyarakat kambing dimanfaatkan untuk diambil dagingnya.
- E. Belalang adalah salah satu hewan pemakan rumput (herbivora). Daur hidup belalang berawal dari telur – nimfa belalang – belalang dewasa. Di dunia pertanian belalang merupakan salah satu hewan yang merugikan petani (utamanya adalah petani sayur dan padi). Untuk menghindari adanya kerugian, maka petani akan berupaya untuk menyemprotkan pestisida ke tanaman yang sedang ditanamnya.

F. Capung merupakan salah satu jenis serangga. Daur hidup capung berawal dari telur – nimfa capung – imago capung. Capung merupakan salah satu hewan yang berkembang biak dengan ovipar, dan termasuk kedalam jenis hewan herbivora.

MEDIA PEMBELAJARAN



KARTU BERGAMBAR:





PUISI

RUBRIK PENILAIAN POST TEST

| NO | SOAL | SCORE | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Dino memelihara kelinci dan ayam. Bandingkan siklus hidup hewan yang dipiara oleh Dino! | menyebutkan 1 ciri perbedaan ayam dan kelinci | menyebutkan 2 ciri-ciri ayam dan kelinci | menyebutkan 3 ciri-ciri ayam dan kelinci | Kelinci melahirkan sedangkan ayam bertelur, Kelinci :kelinci melahirkan-anak kelinci- kelinci dewasa; Ayam : telur-anak ayam- ayam dewasa. Ayam mengalami perubahan bentuk yang berbeda, sedangkan kelinci tidak. Kelinci berkaki empat, ayam berkaki 2. |
| 2 | Apakah yang akan terjadi terhadap siklus hidup kupu-kupu jika kebutuhan kain sutra meningkat tajam? | kupu-kupu mati | kupu-kupu dan kepompong punah | kupu-kupu akan punah karena kepompong terus diambil | Peningkatan kebutuhan kain sutra menyebabkan tingginya kebutuhan ulat sutra, sehingga akan menurunkan populasi kepompong dan kupu-kupu. Kupu-kupu bisa punah |
| 3 | Penggunaan pestisida oleh petani dapat mengganggu siklus hidup belalang. Tahapan hidup manakah yang akan terganggu dalam kejadian tersebut? | belalang | belalang dewasa | anak belalang dan belalang dewasa | pestisida digunakan untuk membasmi belalang, maka yang akan punah adalah nimfa belalang dan imago belalang |
| 4 | Lalat buah sangat mengganggu para petani. Tahapan metamorfosis lalat yang menyebabkan banyak kerugian pada petani adalah | ulat | larva | larva lalat | larva lalat, karena bisa menyebabkan buah membusuk |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 5 | Pada saat nyamuk berada dalam bentuk dapat dibasmi dengan serbuk abate. | telur | jentik-jentik | telur dan jentik-jentik | telur dan larva nyamuk |
| 6 | Tahapan yang membedakan metamorfosis sempurna dan daur hidup yang lain, yaitu adanya tahapan | (dijawab tapi salah) | kepompong | pupa | pupa / kepompong |
| 7 | Ketika musim hujan tiba, banyak nyamuk yang berterbangan dan mengganggu aktifitas manusia. Mengapa demikian? | banyak genangan air | karena nyamuk hidup di genangan air | Karena nyamuk berkembangbiak di genangan air. | Karena nyamuk berkembangbiak) di genangan air. Mulai dari fase telur-larva dan pupa |
| 8 | Tahapan setelah telur menetas pada metamorfosis sempurna yaitu | (dijawab tapi salah) | ulat | larva | ulat / larva |
| 9 | Kupu-kupu hinggap di bunga yang bermekaran. Daur hidup kupu-kupu dimulai dari | (dijawab tapi salah) | | | telur |
| 10 | Ulat sutera dipelihara untuk bahan pembuat kain sutera. Bagian yang dimanfaatkan adalah | (dijawab tapi salah) | kepompong | serat kepompong | serat kepompong ulat sutera |
| 11 | Ayah memelihara seekor kambing dan seekor sapi. Apakah persamaan diantara keduanya? | sama-sama hewan berkaki empat | sama-sama menyusui | sama-sama melahirkan | Mengalami daur hidup yang sama, yaitu : lahir – hewan kecil - hewan dewasa |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| 12 | Diko bercita-cita ingin menjadi peternak sapi perah. Identifikasilah tahapan sapi saat mampu menghasilkan susu! | (dijawab tapi salah) | sapi betina | sapi dewasa | sapi betina dewasa |
| 13 | Cita-Citaku ini adalah cita kebanggaan berguna bagi lingkungan menolong siapapun yang membutuhkan mengobati binatang piaraan Berdasarkan puisi di atas, penulis memiliki cita-cita sebagai | (dijawab tapi salah) | orang yang berguna | dokter | dokter hewan |
| 14 | Mengapa belalang dianggap merugikan petani saat berada ditahapan nimfa (bayi) dan imago (hewan dewasa)? | (dijawab tapi salah) | karena makan daun padi | karena termasuk herbivora | karena nimfa belalang dan imago belalang termasuk herbivora (pemakan tumbuhan) |
| 15 | Aurel bercita-cita menjadi Duta Besar di negara asing. Bagaimana usaha yang seharusnya dilakukan Aurel untuk mencapai cita-cita tersebut? | berusaha | belajar | belajar dengan giat | belajar dengan giat dan tekun |
| 16 | Apakah yang akan terjadi jika populasi burung pemakan belalang kecil sangat | belalang habis | belalang kecil akan punah | belalang dewasa punah | belalang kecil akan habis dan menyebabkan kepunahan belalang dewasa |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|--|
| | banyak? | | | | |
| 17 | <p>Bacalah puisi berikut: Aku ingin menggapai cita-citaku Berbakti pada ibu pertiwi Mencerdaskan anak bangsa mendidik generasi muda</p> <p>identifikasi ciri-ciri puisi yang terdapat pada puisi tersebut!</p> | (dijawab tapi salah) | Menyebutkan 1 ciri-ciri | Menyebutkan 2 ciri-ciri | Menyebutkan 3 ciri-ciri |
| 18 | <p>Diana mengamati daur hidup kupu-kupu dan menuliskannya. Diana menuliskan “telur-larva-kepompong-kupu-kupu” Bagaimanakah pendapat anda tentang daur hidup yang dituliskan oleh Diana?</p> | (dijawab tapi salah) | Benar | Benar, karena kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna | jawaban Diana benar, karena ulat dan larva sama |
| 19 | <p>Apakah kamu pernah melihat merpati? Bagaimanakah daur hidup burung merpati?</p> | (dijawab tapi salah) | Pernah | telur-anak merpati-merpati dewasa | pernah, daur hidup merpati yaitu telur - anak merpati - merpati dewasa |
| 20 | <p>Lihatlah sekelilingmu! Hewan apakah yang kamu lihat? Bagaimana daur hidup hewan tersebut?</p> | (dijawab hewan saja) | (dijawab hewan, tapi daur hidupnya salah) | (dijawab daur hidupnya saja) | (dijawab hewan dan daur hidup yang benar) |

INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA

KELAS : IV A

SEKOLAH : SDN NGADIREJAN

PENGAJAR : KATENO BUDIWIYONO, S.Pd

| NO | NAMA | ASPEK | | | | | NILAI | NILAI AKHIR | | aspek 1 | aspek 2 | aspek 3 | aspek 4 | aspek 5 |
|----|-------------------|-------|---|---|---|---|-------|-------------|--|--------------|--------------|----------------|---------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | (Mengamati) | (bertanya) | (mendengarkan) | (berpendapat) | (percaya diri) |
| 1 | SALSHA BELLA C. | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | 80 | | kurang aktif | aktif | aktif | tidak aktif | aktif |
| 2 | FELLIN CANTIKA | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 | 80 | | aktif | aktif | aktif | tidak aktif | kurang aktif |
| 3 | AKBAR ZAKKY | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | 80 | | aktif | tidak aktif | aktif | aktif | kurang aktif |
| 4 | MAYA NUR A. | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 80 | | tidak aktif | aktif | aktif | kurang aktif | aktif |
| 5 | WAHYU PRASETYO N. | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 67 | | tidak aktif | kurang aktif | kurang aktif | aktif | kurang aktif |
| 6 | JIHAN FAIRUZ | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 93 | | aktif | kurang aktif | aktif | aktif | aktif |
| 7 | HANDIKA CIPTA | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 87 | | aktif | aktif | aktif | tidak aktif | aktif |
| 8 | DAVINKA VIRGIE R. | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 | 80 | | aktif | aktif | aktif | tidak aktif | kurang aktif |
| 9 | PARASTIKA HEVY N. | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 80 | | kurang aktif | tidak aktif | aktif | aktif | aktif |
| 10 | MUHAMMAD RIZAL | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 67 | | kurang aktif | tidak aktif | kurang aktif | kurang aktif | aktif |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------|-------|------|-------|------|----|----|--|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| 11 | DANENDRA JAKA | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 87 | | aktif | aktif | kurang aktif | kurang aktif | aktif |
| 12 | JUNA | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 93 | | aktif | aktif | aktif | aktif | kurang aktif |
| 13 | HENDRIK DAFFA P. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 87 | | aktif | kurang aktif | kurang aktif | aktif | aktif |
| 14 | DIMAS ARITAMA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 87 | | kurang aktif | kurang aktif | aktif | aktif | aktif |
| 15 | ADRIAN RAFITIKA N | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | 80 | | kurang aktif | aktif | aktif | tidak aktif | aktif |
| 16 | HAICAL PUTRA A. | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73 | | aktif | aktif | kurang aktif | tidak aktif | kurang aktif |
| 17 | NASYWA RAMADHANI | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 87 | | kurang aktif | aktif | aktif | aktif | kurang aktif |
| 18 | RANI SINTA AJI | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 93 | | aktif | aktif | aktif | kurang aktif | aktif |
| 19 | PUTRI MALIKA A. | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11 | 73 | | aktif | tidak aktif | aktif | kurang aktif | kurang aktif |
| 20 | CHANDRA RAHARDYAN | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 87 | | aktif | kurang aktif | kurang aktif | aktif | aktif |
| 21 | MUHAMMAD ARDI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 93 | | aktif | kurang aktif | aktif | aktif | aktif |
| 22 | MUHAMMAD RAMADHANI | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | 80 | | kurang aktif | aktif | aktif | tidak aktif | aktif |
| 23 | RADITYA DUTA U. | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | 67 | | kurang aktif | aktif | kurang aktif | tidak aktif | kurang aktif |
| | Total setiap aspek penilaian | 58 | 57 | 65 | 52 | 65 | | | | | | | | |
| | Nilai Akhir tiap aspek penilaian | 84.06 | 82.61 | 94.2 | 75.36 | 94.2 | | | | | | | | |

INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA

KELAS : IV B

SEKOLAH : SDN NGADIREJAN

PENGAJAR : SITI MO'EAWANAH, S.Pd

| NO | NAMA | ASPEK | | | | | NILAI | NILAI AKHIR | aspek 1 | aspek 2 | aspek 3 | aspek 4 | aspek 5 |
|----|------------------------|-------|---|---|---|---|-------|-------------|--------------|--------------|----------------|---------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | (Mengamati) | (bertanya) | (mendengarkan) | (berpendapat) | (percaya diri) |
| 1 | DESTI APRIYANI | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 93 | aktif | aktif | aktif | kurang aktif | aktif |
| 2 | MUHAMMAD IQBAL AL-ALIM | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 93 | aktif | aktif | aktif | aktif | kurang aktif |
| 3 | ANDI HEFITA AYU | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 80 | aktif | kurang aktif | kurang aktif | kurang aktif | aktif |
| 4 | TASYA L | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 93 | kurang aktif | aktif | aktif | aktif | aktif |
| 5 | PUTRI ANGGUN H | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 93 | aktif | kurang aktif | aktif | aktif | aktif |
| 6 | GALANG FENDY PUTRA | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 93 | aktif | aktif | aktif | kurang aktif | aktif |
| 7 | VIKA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | aktif | aktif | aktif | aktif | aktif |
| 8 | VIKY | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 87 | aktif | kurang aktif | aktif | aktif | kurang aktif |
| 9 | WIBILSA PRASASTI S. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 80 | kurang aktif | kurang aktif | kurang aktif | aktif | aktif |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 10 | NAILA MARSYA | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 93 | | kurang aktif | aktif | aktif | aktif | aktif |
| 11 | IRVAN | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 93 | | aktif | aktif | aktif | kurang aktif | aktif |
| 12 | FAJAR RIZAI | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 87 | | aktif | aktif | aktif | kurang aktif | kurang aktif |
| 13 | DELLA KUSUMA | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 87 | | aktif | kurang aktif | kurang aktif | aktif | aktif |
| 14 | NURLITA E.S | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 87 | | kurang aktif | kurang aktif | aktif | aktif | aktif |
| 15 | ARIJAL | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 87 | | kurang aktif | aktif | aktif | kurang aktif | aktif |
| 16 | TARIS GLADYSTA A. | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 | 80 | | aktif | aktif | aktif | tidak aktif | kurang aktif |
| 17 | FARELI | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 93 | | aktif | aktif | aktif | aktif | kurang aktif |
| 18 | ADEN | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 73 | | tidak aktif | aktif | kurang aktif | kurang aktif | aktif |
| 19 | FAJAR YUSUF | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 80 | | kurang aktif | aktif | kurang aktif | aktif | kurang aktif |
| 20 | GAYUH | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | | aktif | aktif | aktif | aktif | aktif |
| 21 | JUWITA ISWANDARI | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 12 | 80 | | aktif | tidak aktif | kurang aktif | aktif | aktif |
| 22 | RANGGA MEDIKA | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 10 | 67 | | tidak aktif | kurang aktif | aktif | aktif | tidak aktif |
| 23 | ALDO | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 | 73 | | kurang aktif | aktif | aktif | tidak aktif | kurang aktif |
| | Total setiap aspek penilaian | 59 | 62 | 66 | 62 | 65 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Nilai Akhir tiap aspek penilaian | 85,51 | 89,86 | 95,65 | 89,86 | 94,2 | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA

| NO | ASPEK | KRITERIA PENILAIAN | |
|----|--|--------------------|---|
| 1 | Mengamati | 3 | Mengamati dengan bersungguh-sungguh sesuatu petunjuk guru |
| | | 2 | mengamati tetapi tidak mengikuti petunjuk guru |
| | | 1 | tidak mengamati atau melakukan aktivitas diluar jam |
| 2 | Bertanya kepada guru / teman | 3 | bertanya dengan aktif kepada guru tentang materi yang dipelajari |
| | | 2 | kurang aktif dalam bertanya tentang materi yang dipelajari |
| | | 1 | tidak mengajukan pertanyaan atau melakukan aktifitas diluar kegiatan |
| 3 | Mendengarkan sajian presentasi | 3 | mendengarkan dengan tenang paparan dari kelompok lain |
| | | 2 | mendengarkan namun kurang tenang paparan dari kelompok lain |
| | | 1 | tidak mendengarkan paparan dari kelompok lain |
| 4 | Mengemukakan Pendapat | 3 | mampu memberikan pendapat dengan baik |
| | | 2 | hanya melihat teman lain dalam mengemukakan pendapat |
| | | 1 | tidak mengemukakan pendapat atau melakukan kegiatan diluar konteks pembelajaran |
| 5 | Percaya diri dalam kegiatan pembelajaran | 3 | percaya diri tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran |
| | | 2 | cukup percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran |
| | | 1 | tidak percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran |

REKAP HASIL PENILAIAN POST TEST KELAS KONTROL

| NO | NAMA | SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | NILAI AKHIR |
|----|-------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 1 | SALSHA BELLA C. | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 63 | 78.75 |
| 2 | FELLIN CANTIKA | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 58 | 72.50 |
| 3 | AKBAR ZAKKY | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 69 | 86.25 |
| 4 | MAYA NUR A. | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 65 | 81.25 |
| 5 | WAHYU PRASETYO N. | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66 | 82.50 |
| 6 | JIHAN FAIRUZ | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 61 | 76.25 |
| 7 | HANDIKA CIPTA | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 66 | 82.50 |
| 8 | DAVINKA VIRGIE R. | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 62 | 77.50 |
| 9 | PARASTIKA HEVY N. | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 63 | 78.75 |
| 10 | MUHAMMAD RIZAL | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 61 | 76.25 |
| 11 | DANENDRA JAKA | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 63 | 78.75 |
| 12 | JUNA | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 67 | 83.75 |
| 13 | HENDRIK DAFFA P. | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 61 | 76.25 |
| 14 | DIMAS ARITAMA | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 66 | 82.50 |
| 15 | ADRIAN RAFITIKA N | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 65 | 81.25 |
| 16 | HAICAL PUTRA A. | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 58 | 72.50 |
| 17 | NASYWA RAMADHANI | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 64 | 80.00 |
| 18 | RANI SINTA AJI | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 62 | 77.50 |
| 19 | PUTRI MALIKA A. | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 53 | 66.25 |
| 20 | CHANDRA RAHARDYAN | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 | 81.25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------|-------|
| 21 | MUHAMMAD ARDI | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 65 | 81.25 |
| 22 | MUHAMMAD RAMADHANI | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 63 | 78.75 |
| 23 | RADITYA DUTA U. | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 65 | 81.25 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1813.75 | |
| | | RATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78.86 | | |

REKAP HASIL PENILAIAN POST TEST KELAS EKSPERIMEN

| NO | NAMA | SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | total | nilai akhir |
|----|------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 1 | DESTI APRIYANI | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 69 | 86.25 |
| 2 | MUHAMMAD IQBAL AL-ALIM | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 66 | 82.50 |
| 3 | ANDIRA HEFITA AYU | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 | 83.75 |
| 4 | TASYA L | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | 91.25 |
| 5 | PUTRI ANGGUN H | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 63 | 78.75 |
| 6 | GALANG FENDY PUTRA | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 62 | 77.50 |
| 7 | VIKA | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 67 | 83.75 |
| 8 | VIKY | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | 91.25 |
| 9 | WIBILSA PRASASTI S. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 64 | 80.00 |
| 10 | NAILA MARSYA | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 64 | 80.00 |
| 11 | IRVAN | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 61 | 76.25 |
| 12 | FAJAR RIZAI | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | 86.25 |
| 13 | DELLA KUSUMA | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 67 | 83.75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------|-------|
| 14 | NURLITA E.S | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 67 | 83.75 |
| 15 | ARIJAL | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 61 | 76.25 |
| 16 | TARIS GLADYSTA A. | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 63 | 78.75 |
| 17 | FARELI | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 69 | 86.25 |
| 18 | ADEN | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 74 | 92.50 |
| 19 | FAJAR YUSUF | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 4 | 4 | 55 | 68.75 |
| 20 | GAYUH | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 64 | 80.00 |
| 21 | JUWITA ISWANDARI | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 69 | 86.25 |
| 22 | RANGGA MEDIKA | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 60 | 75.00 |
| 23 | ALDO | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 71 | 88.75 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1897.50 | |
| | | RATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82.50 | | |

Descriptives

| kelas | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|------|
| nilai kelas eksperimen | Mean | 82.57 | 1.211 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 80.05 | |
| | | Upper Bound | 85.08 | |
| | 5% Trimmed Mean | 82.71 | | |
| | Median | 84.00 | | |
| | Variance | 33.711 | | |
| | Std. Deviation | 5.806 | | |
| | Minimum | 69 | | |
| | Maximum | 93 | | |
| | Range | 24 | | |
| | Interquartile Range | 7 | | |
| | Skewness | -.243 | .481 | |
| | Kurtosis | .013 | .935 | |
| | kelas kontrol | Mean | 78.96 | .903 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 77.08 | |
| | | Upper Bound | 80.83 | |
| 5% Trimmed Mean | | 79.25 | | |
| Median | | 79.00 | | |
| Variance | | 18.771 | | |
| Std. Deviation | | 4.333 | | |
| Minimum | | 66 | | |
| Maximum | | 86 | | |
| Range | | 20 | | |
| Interquartile Range | | 5 | | |
| Skewness | | -1.198 | .481 | |
| Kurtosis | | 2.465 | .935 | |

Tests of Normality

| kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| nilai kelas eksperimen | .119 | 23 | .200* | .974 | 23 | .786 |
| kelas kontrol | .156 | 23 | .152 | .918 | 23 | .059 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variances

nilai

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 2.863 | 1 | 44 | .098 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-------------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| nilai Equal variances assumed | 3.788 | .058 | 2.226 | 44 | .031 | 3.391 | 1.523 | .321 | 6.461 |
| Equal variances not assumed | | | 2.226 | 40.442 | .032 | 3.391 | 1.523 | .314 | 6.469 |

T tabel : 2.015367574

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN
“Pengembangan Permainan Tradisional Boi-Boian
dalam Menanamkan Pola Pikir Sains Anak Sekolah Dasar”

Pengujian Validitas Instrumen Test

Dilaksanakan di SD Negeri Baleharjo II Kecamatan Pacitan Kabupaten Pacitan pada tanggal 3 Januari 2018 dengan jumlah responden 20 orang kelas IV.



Penyebaran Angket Kebutuhan kepada Peserta didik

Penyebaran angket kebutuhan kepada peserta didik dilakukan pada tanggal 11 Desember 2017 kepada 46 peserta didik di kelas IV A dan IV B di SD Negeri Ngadirejan Kecamatan Pringkuku Kabupaten Pacitan.



Pelaksanaan Uji Lapangan

Dilaksanakan di SD Negeri Ngadirejan Kecamatan Pringkuku Kabupaten Pacitan (kelas eksperimen)



Kegiatan Pendahuluan



Kegiatan Pendahuluan



Kegiatan Inti
(guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok bermain)



Kegiatan Inti
(guru memberikan penjelasan tentang strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran)



Kegiatan Inti
(guru memberikan ilustrasi cerita kepada peserta didik, dan peserta didik memperhatikan)



Kegiatan Inti
(guru menunjukkan gambar kepada peserta didik, dan peserta didik mengamati)

| | |
|--|--|
|  |  |
| <p>Kegiatan Inti (Peserta didik (kelompok pemain) berhasil menjawab pertanyaan dari tim penjaga, lalu menghancurkan menara)</p> | <p>Kegiatan Inti (Peserta didik (kelompok pemain) berhasil menjawab pertanyaan dari tim penjaga, lalu menyusun keping menara berdasarkan metamorfosis)</p> |
|  |  |
| <p>Kegiatan Inti (salah satu peserta didik (Yusuf) sedang mempertahankan argumennya)</p> | <p>Kegiatan Inti (peserta didik (Iqbal) berupaya untuk merumuskan pertanyaan untuk lawan mainnya)</p> |
|  |  |
| <p>Kegiatan Inti (peserta didik (Gladystya) sedang membacakan puisi karya kelompoknya sebagai jawaban dari tantangan kelompok penjaga)</p> | <p>Kegiatan Inti (kelompok penjaga sedang melakukan pengecekan terhadap penyusunan menara metamorfosis oleh kelompok pemain)</p> |

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>Kegiatan Penutup (Guru memimpin diskusi terhadap peserta didik untuk merefleksikan materi yang sudah diajarkan)</p> | <p>Kegiatan Penutup (peserta didik merefleksikan materi secara bergantian)</p> |
|  |  |
| <p>Post – test (Kelas Eksperimen)</p> | <p>Post – Test (Kelas Kontrol)</p> |
| <p>Proses Diseminasi Produk Proses diseminasi produk diadakan di SD Negeri Ngadirejan Kecamatan Pringkuku Kabupaten Pacitan (tanggal 15 Januari 2018) dan di SD N Baleharjo II (tanggal 16 Januari 2018)</p> | |
|  |  |

SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-1445/Un.02/DT/PG.00/11/2017

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian Tesis

Kepada Yth.

Kepala SDN Ngadirejan Kec Pringkuku, Pacitan
Di Pacitan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir (tesis) Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami :

Nama : Efi Tri Astuti
NIM : 1620420016
Prodi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Konsentrasi : Sains MI
Judul : Pengembangan Strategi Permainan Tradisional dalam Menanamkan Pola Pikir Sains Anak Sekolah Dasar.
Metode : Observasi, Wawancara, Dokumentasi

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 17 November 2017

a.n. Dekan

Kaprodi PGMI



Dr. M. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Yth.

SURAT KEERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN


 DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PACITAN
 UPT TK DAN SD KECAMATAN PRINGKUKU
 SEKOLAH DASAR NEGERI NGADIREJAN
 Dusun Krajan, Kelurahan Ngadirejan, KP. 63552, Telp. 0357-511394

**SURAT KETERANGAN
 TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**
 Nomor: 097/01002/II/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Ngadirejan Kecamatan Pringkuku Kabupaten Pacitan, menerangkan :

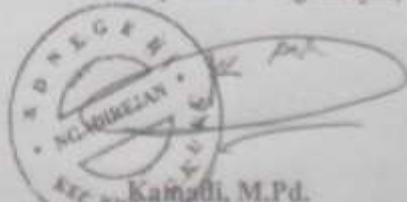
| | |
|----------|--------------------------------------|
| Nama | : EFI TRI ASTUTI |
| NIM | : 1620421016 |
| Jurusan | : Tarbiyah |
| Prodi | : PGMI |
| Semester | : IV |
| Tanggal | : 25 November 2017 – 30 Januari 2018 |

Benar mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penyusunan tesis telah melakukan penelitian di SD Negeri Ngadirejan Kecamatan Pringkuku Kabupaten Pacitan dengan judul **"Pengembangan Permainan Tradisional Boi dalam Menanamkan Pola Pikir Anak Sekolah Dasar"**.

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pacitan, 26 Februari 2018
 Kepala SDN Ngadirejan,


 Kamadi, M.Pd.

BUKTI DISEMINASI PRODUK PENGEMBANGAN

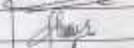
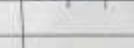
DAFTAR HADIR DISEMINASI PRODUK
 "Pengembangan Strategi Box Plus dalam Menanamkan Pola Pikir Sains Anak Sekolah Dasar"

Hari / Tanggal : Selasa, 16 Januari 2018
 Waktu : 12.30 WIB
 Lokasi : SD Negeri Baleharjo II Pacitan

| No | Nama | Jabatan | Tanda tangan |
|-----|-------------------|----------------|---|
| 1. | Dwi Suroto, M.Pd. | Kepala Sekolah |  |
| 2. | Subagyo, S.Pd. | Guru |  |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

DAFTAR HADIR DISEMINASI PRODUK
 "Pengembangan Strategi Box Plus dalam Menanamkan Pola Pikir Sains Anak Sekolah Dasar"

Hari / Tanggal : Senin, 15 Januari 2018
 Waktu : 12.30 WIB
 Lokasi : SD Negeri Ngadirejan

| No | Nama | Jabatan | Tanda tangan |
|-----|--------------------------|----------------|---|
| 1. | Karnadi, M.Pd. | Kepala Sekolah |  |
| 2. | Siti Moe'awanah, S.Pd. | Guru |  |
| 3. | Kateno Budiwoyomo, S.Pd. | Guru |  |
| 4. | Jumelan, S.Pd. | Guru |  |
| 5. | Suratman, S.Pd. | Guru |  |
| 6. | Suryadi, S.Pd. | Guru |  |
| 7. | Mohammad Ridwan, S.Pd. | Guru |  |
| 8. | Ira Nurawati, S.Pd. | Guru |  |
| 9. | | | |
| 10. | | | |