JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN Al hadi
e-ISSN: 2776-5113, DOI: 10.31602/jmpd.v5i1.15611
Website: ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/JMPD
Volume: 5, Nomor: 1, Tahun: 2025

PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, GAYA KOMUNIKASI DAN GAYA ORGANISATOR KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH KOTA BANJARMASIN

Amelia Soleha[1], Husnul Madihah[2], Gt. Muhammad Irhamna Husin[3]
Universitas Islam Kalimantan[12] Universitas Lambung Mangkurat[3]
Email: ameliasoleha13@gmail.com, madihah.alkareem@gmail.com, irhamna.husin@ulm.ac.id

Submitted: 07 August 2024	Accepted: 25 January 2025	Published: 31 January 2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui untuk mengetahui pengaruh kepala sekolah di Banjarmasin melalui gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah kota Banjarmasin. Penelitian ini memfokuskan pada 3 aspek, yaitu untuk mengetahui sejauh mana pengaruh gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah kota Banjarmasin. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan mengkaji pengaruh gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah kota Banjarmasin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Secara parsial gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah kota Banjarmasin, 2) Secara simultan gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah kota Banjarmasin, 3) Hasil perhitungan memberikan gambaran gaya kepemimpinan transformasional adalah 6,607 > t tabel 1,987, gaya komunikasi yaitu 6,333 > t tabel 1,867, gaya organisator ialah 4,814 > t tabel 1,867, dan gaya Kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator terhadap kinerja guru t hitung adalah 0.804, maka dapat dikatakan gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan Tranformasional, Gaya Komunikasi, Gaya Organisator, Guru Madrasah

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of school principals in Banjarmasin through transformational leadership style, communication style and organizational style of school principals on teacher performance in Madrasah Ibtidaiyah, Banjarmasin city. This research focuses on 3 aspects, namely to find out the extent of the influence of transformational leadership style, communication style and school principal organizing style on teacher performance at Madrasah Ibtidaiyah, Banjarmasin city. The method used in this research is a quantitative approach by examining the influence of transformational leadership style, communication style and school principal organizing style on teacher performance in Madrasah Ibtidaiyah, Banjarmasin city. The results of the research show that: 1) Partially transformational leadership style, communication style and organizer style have a significant influence on teacher performance in Madrasah Ibtidaiyah Banjarmasin city, 2) Simultaneously transformational leadership style, communication style and organizer style have a significant influence on performance teacher at Madrasah Ibtidaiyah, Banjarmasin city, 3) The calculation results provide an illustration of transformational leadership style is 6.607 > t table 1.987, communication style is 6.333 > t table 1.867, organizer style is 4.814 > t table 1.867, and transformational leadership style, communication style and style organizer on teacher performance t calculated is 0.804, so it can be said that transformational leadership style, communication style and organizer style have a significant effect on teacher performance.

Keywords: Transformational Leadership Style, Communication Style, Organizer Style, Madrasah Teacher

Published by:
UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN Al hadi
e-ISSN: 2776-5113, DOI: 10.31602/jmpd.v5i1.15611
Website: ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/JMPD
Volume: 5, Nomor: 1, Tahun: 2025

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan tonggak kemajuan suatu negara, dan menjadi negara maju merupakan cita-cita yang ingin dicapai oleh seluruh negara di dunia (Primayana & Sastrawan, 2021). Mengingat pentingnya pendidikan, maka salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan sekolah. Sekolah berperan dalam menentukan mutu pendidikan, sehingga kepala sekolah menjadi pemain utama dalam memainkan peran tersebut (Nurlatifah, 2024).

Kepala sekolah memiliki tugas utama dalam mengelola pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Tanggung jawab utama kepala sekolah adalah mengembangkan dan memanfaatkan seluruh sumber daya sekolah secara komprehensif untuk menyelesaikan tugas sekolah secara efektif dan efisien (S. Nasution et al., 2024). Peran kepala sekolah sangat penting bagi kemajuan sekolah, terutama untuk meningkatkan kinerja guru di sekolah tersebut (Nabila & Fathurrohman, 2022). Betapa pentingnya peran kepala sekolah dalam melaksanakan tanggung jawab kepemimpinan. Hal ini bersinergi dengan kemajuan yang dicapai sekolah jika dipimpin oleh pemimpin yang tepat. Terbukti, di tangan pemimpin yang hebat, sekolah yang rata-rata bisa menjadi sekolah berkualitas dalam waktu singkat. Pemimpin yang berkualitas mampu menciptakan terobosan atau inovasi yang memungkinkan sekolah yang dipimpinnya terus maju menuju puncak tujuannya. Pemimpin yang hebat juga dapat menggerakkan semangat bawahannya, sehingga dapat bekerja tanpa tekanan dan rela, sehingga memperoleh hasil yang sebesar-besarnya (Sudiarti, 2024)

Setiap pemimpin mempunyai gaya kepemimpinan organisasinya masing-masing, yang sering disebut dengan gaya kepemimpinan. Dari berbagai gaya kepemimpinan yang ada, pemimpin memerlukan gaya kepemimpinan yang sesuai dan sesuai dengan kepribadian individu anggota dan kondisi organisasi agar dapat meningkatkan produktivitas dan efektivitas organisasi (Nursalim et al., 2023). Kepemimpinan transformasional merupakan dimensi penting dari kepemimpinan yang efektif dan merupakan prediktor terkuat dari hasil kepemimpinan, seperti upaya ekstra yang dilakukan pengikut untuk meningkatkan keterampilan kepemimpinan mereka (Natalia, 2021).

Pemimpin dengan gaya transformasional harus mampu mendefinisikan, mengkomunikasikan, dan mengartikulasikan visi organisasi, dan pengikut harus menerima dan mengakui kredibilitas pemimpin (Rafsanjani, 2019).

Komunikasi memegang peranan yang sangat penting dalam interaksi social (Mailani et al., 2022). Makna komunikasi pendidikan secara sederhana adalah komunikasi yang terjadi dalam lingkup pendidikan. Penggunaan komunikasi verbal dan nonverbal mempunyai dampak yang besar terhadap lingkungan kerja yang tercermin dalam visi dan misi organisasi atau tempat kerja (Winata, 2022). Kepala sekolah harus mampu berkomunikasi secara terbuka dan jujur mengenai urusan pekerjaan dan sekolah, tanpa ada penyembunyian atau penutupan, demi kebaikan dan kemajuan bersama, meskipun komunikasi yang terbuka dan jujur tidak serta merta memberikan jaminan terbaik bagi sekolah. Melalui komunikasi terbuka inilah guru dapat menerima informasi yang lengkap melaksanakan tugas, sehingga mempengaruhi kinerja guru di lingkungan sekolah (Tannady et al., 2022).

Gurulah yang memberikan ilmu kepada siswa, dan siswalah yang menerima ilmu dari guru. Untuk menciptakan proses pengajaran yang baik di lingkungan sekolah, kepemimpinan kepala sekolah sangat ditentukan. Dengan kata lain, menciptakan proses belajar mengajar yang baik terletak di tangan kepala sekolah (Musfah, 2012). Oleh karena itu, kepemimpinan kepala sekolah terhadap guru-guru yang berada di bawah naungan sekolah merupakan kunci utama tercapainya hasil pendidikan yang bermutu (Mere, 2021).

Guru mempunyai kepribadian dan kepribadian yang berbeda-beda, sehingga menuntut kepala sekolah harus inovatif dalam menghadapi permasalahan guru. Guru berbeda-beda watak, kepribadian dan kemampuannya, dan dalam melaksanakan tanggung jawabnya, kepala sekolah memerlukan keterampilan menerapkan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan kondisi dan lingkungan guru (Wati et al., 2022). Disamping itu pada penerapan gaya kepemimpinan transformasional, gaya bekomunikasi dan gaya organisator kepala sekolah sangatlah diperlukan dalam meningkatkan kinerja guru, sebab dengan terampilnya kepala sekolah melakukan gaya transformasional, komunikasi dan organisator maka akan terjalin gaya transformasional, komunikasi dan organisator yang baik antara guru dan kepala sekolah.

CC BY

Published by:
UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN Al hadi
e-ISSN: 2776-5113, DOI: 10.31602/jmpd.v5i1.15611
Website: ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/JMPD
Volume: 5, Nomor: 1, Tahun: 2025

Rumusan Masalah

Penelitian ini memfokuskan pada 3 aspek, yaitu untuk mengetahui sejauh mana pengaruh gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah kota Banjarmasin.

Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kepala sekolah di Banjarmasin melalui gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah kota Banjarmasin.

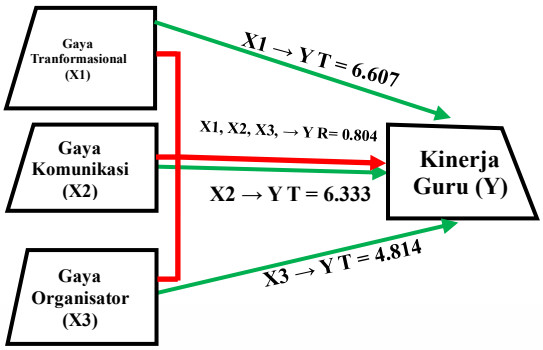
Adapun analisis data sebagai berikut:

a) Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas pada penelitian ini yaitu yang didapatkan Cronbach's Alpha 0,866 dan uji validitas dengan signifikansi 5% dan n=30, r-tabel 0,461. Hal ini menandakan bahwa kuesioner dapat dikatakan valid dan reliabel.

b) Uji Parsial (Uji t)

Gaya Kepemimpinan Transformasional adalah 6,607 > t tabel 1,987. Gaya Komunikasi yaitu 6,333 > t tabel 1,867. Gaya Organisator ialah 4,814 > t tabel 1,867.



Keterangan:
: Pengaruh Secara Parsial
: Pengaruh Simultan tiga variabel

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan mengkaji pengaruh gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah kota Banjarmasin.

Menurut hasilnya kajian ini mendemonstrasikan teori yang dibangun melalui analisis stilistika. Pengaruh gaya kepemimpinan transformasional, gaya komunikasi dan gaya organisator kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah kota Banjarmasin.

Uji statistik yang digunakan adalah analisis regresi komponen utama dan pertimbangan mengatasinya terdapat tingkat multikolinearitas yang tinggi antar variabel independen (Wulansari, 2016).

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Banjarmasin

Dengan pengujian menggunakan SmartPLS maka terdapat hasil bahwa gaya Kepemimpinan Trans terhadap Kinerja Guru, nilai t hitung adalah 6,607 > t tabel 1,987 maka dapat dikatakan Gaya Kepemimpinan Trans berpengaruh terhadap Kinerja Guru.

Hasil tersebut sependapat dengan Bernard M. Bass dalam (Varelasiwi et al., 2023) berpendapat bahwa kepemimpinan transformasional memiliki kemampuan untuk mempengaruhi anggotanya dan meningkatkan faktor-faktor yang meningkatkan kinerja guru. Sejalan dengan Path-Goal Robert E. House yang berpendapat bahwa Perilaku kepemimpinan transformasional, seperti kepemimpinan suportif dan kepemimpinan yang berorientasi pada prestasi, bisa sangat efektif dalam memotivasi guru (Pradnyandari, 2024).

Berbeda dengan hasil penelitian (Madyarti, 2021) secara parsial bahwa gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah mempunyai dampak negatif yang tidak signifikan terhadap kinerja guru di SMK, yang menggambarkan dampak gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja guru masih belum berpengaruh. Hal ini sejalan dengan Teori yang menyatakan bahwa gaya kepemimpinan transformasional tidak dapat mempengaruhi kinerja guru secara signifikan adalah "Critical Contingencies Theory". Teori tersebut menyatakan bahwa dampak gaya kepemimpinan bergantung pada konteks atau situasi tertentu dan tidak selalu

Published by:
UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN Al hadi
e-ISSN: 2776-5113, DOI: 10.31602/jmpd.v5i1.15611
Website: ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/JMPD
Volume: 5, Nomor: 1, Tahun: 2025

mempunyai dampak signifikan secara universal (Hardjana, 2006).

Namun hal tersebut berbeda dengan pendapat (Zuldesiah et al., 2021) yang menyatakan bahwa gaya kepemimpinan memberikan kontribusi yang sangat besar meningkatkan kinerja guru. Oleh karena itu menurut (Ristanti & Dihan, 2017) jika pemimpin dapat mempengaruhi dan membimbing karyawannya untuk mencapai tujuan perusahaan, maka karyawan akan bekerja dengan baik dan meningkatkan kinerjanya.

2. Pengaruh Gaya Komunikasi Terhadap Kinerja Guru

Dengan pengujian menggunakan SmartPLS maka terdapat hasil bahwa gaya Komunikasi terhadap Kinerja Guru nilai t hitung adalah 6,333 > t tabel 1,867 maka dapat dikatakan gaya komunikasi berpengaruh terhadap kinerja guru.

Hasil tersebut sejalan dengan Howard Giles dalam konteks Pendidikan komunikasi yang disesuaikan dengan guru dapat menciptakan lingkungan yang mendukung dan memotivasi sehingga meningkatkan kinerja mereka (Taba & Yuliana, 2023). Hal ini juga sejalan dengan hasil penelitian (Diana et al., 2020) yang menunjukkan bahwa motivasi kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, komunikasi interpersonal mempunyai pengaruh terhadap kinerja guru. Komunikasi efektif dalam organisasi mempengaruhi motivasi, keterlibatan, dan kinerja individu. Di lingkungan sekolah, cara kepala sekolah atau administrator berkomunikasi dengan guru dapat memengaruhi seberapa besar dukungan dan keterhubungan mereka terhadap visi dan tujuan sekolah (Pramanik, 2020). Hal tersebut sesuai dengan penelitian (Julianto & Carnarez, 2021) yang menyatakan bahwa komunikasi efektif berpengaruh terhadap organisasi profesional. Dalam teori MLX dalam (Anam et al., 2023) mengeksplorasi hubungan yang lebih erat antara pemimpin (seperti kepala sekolah) dan anggotanya (guru) dan bagaimana kualitas komunikasi dalam hubungan ini mempengaruhi kinerja dan kepuasan anggota tim.

3. Pengaruh Gaya Organisator Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Banjarmasin

Dengan pengujian menggunakan SmartPLS maka terdapat hasil bahwa gaya Organisator terhadap kinerja guru nilai t hitung adalah 4,814 > t tabel 1,867 maka dapat dikatakan gaya organisator berpengaruh terhadap kinerja guru.

Hasil tersebut memiliki hasil yang sama dengan penelitian (L. Nasution & Ichsan, 2020) menyatakan bahwa adanya pengaruh gaya organisator kepala sekolah terhadap kinerja Guru. Mengingat kepala sekolah sebagai organisator, yaitu kepala sekolah bertugas untuk memeimpin organisasi sekolahnya (Erlena, 2022). Organisator kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam hasil penelitian (Restiana, 2020) berpengaruh positif terhadap prestasi siswa, artinya bahwa prestasi siswa banyak dipengaruhi oleh kemampuan kepala sekolah dalam melaksanakan fungsinya serta dipengaruhi oleh kemampuan kinerja guru.

4. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional, Gaya Komunikasi dan Gaya Organisator Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Banjarmasin

Dengan pengujian menggunakan SmartPLS maka terdapat hasil simultan bahwa gaya Kepemimpinan Transformasional, Gaya Komunikasi dan Gaya Organisator terhadap kinerja guru t hitung adalah 0.804, maka dapat dikatakan Gaya Kepemimpinan Transformasional, Gaya Komunikasi dan Gaya Organisator berpengaruh terhadap kinerja guru.

Hasil tersebut sejalan dengan penelitian (Siahaan et al., 2023) yang menyatakan gaya kepemimpinan dan gaya komunikasi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja pegawai, yang pada akhirnya mempunyai pengaruh yang signifikan pula terhadap kinerja pegawai kinerja secretariat. Sebagai organisator, kepala sekolah adalah orang yang pandai mengatur dan mengatur seluruh sistem sekolah, yaitu; guru, siswa, pegawai, dan perangkat pendidikan lainnya sehingga terbentuklah sistem pendidikan yang teratur dan rapi. Keseluruhan sistem harus berfungsi sebagai sumber Pendidikan (Nurul Zahriani & Wahyuni, 2021).

Peran kepala sekolah sangat penting bagi kemajuan sekolah, terutama untuk meningkatkan kinerja guru di sekolah tersebut. Guru mempunyai kepribadian dan kepribadian yang berbeda-beda, sehingga menuntut kepala sekolah harus inovatif dalam menghadapi permasalahan guru (Susilowati, 2020).

Penutup Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan diatas baik secara parsial dan simultan dapat disimpulkan bahwa pengaruh Gaya Kepemimpinan

Published by:
UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

e-ISSN: 2776-5113, DOI: 10.31602/jmpd.v5i1.15611
Website: ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/JMPD
Volume: 5, Nomor: 1, Tahun: 2025

Transformasional, Gaya Komunikasi dan Gaya Organisator Kepala Sekolah Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Banjarmasin mempunyai pengaruh yang signifikan.

Saran-saran

1. Kepala sekolah diharapkan bisa menerapkan gaya kepemimpinan transformasional dalam aplikasi lemba Pendidikan yang dipimpinnya.
2. Kepala sekolah diharapkan memiliki gaya komunikasi yang baik terhadap bawahan
3. Kepala sekolah diharapkan cakap dalam mengatur, mengelola sebuah organisasi dibawah lembaga yang dipimimpinnya.

DAFTAR PUSTAKA

Anam, K., Baiturrahman, J. R., Bahari, B. A., & Anshori, M. I. (2023). Pertukaran Anggota dan Pemimpin (Leader Member Exchange). *Journal of Management and Social Sciences*, *2*(3), 163–182.

Diana, R., Ahmad, S., & Wahidy, A. (2020). Pengaruh Motivasi Kerja dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *4*(3), 1828–1835.

Erlena, E. (2022). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, *2*(2), 23–29.

Hardjana, A. (2006). Iklim organisasi: Lingkungan kerja manusiawi. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, *3*(1), 99428.

Julianto, B., & Carnarez, T. Y. A. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Organisasi Professional: Kepemimpinan, Komunikasi Efektif, Kinerja, Dan Efektivitas Organisasi (Suatu Kajian Studi Literature Review Ilmu Manajemen Terapan). *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, *2*(5), 676–691.

Madyarti, G. M. (2021). Peran pemimpin dalam memotivasi dan meningkatkan kinerja pegawai. *Proceeding: Islamic University of Kalimantan*.

Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, *1*(2), 1–10.

Mere, K. (2021). Dampak penugasan guru sebagai kepala sekolah/madrasah terhadap kinerja kepala sekolah. *Jurnal Basicedu*, *5*(5), 4306–4313.

Musfah, J. (2012). *Peningkatan kompetensi guru: Melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktik*. Kencana.

Nabila, A., & Fathurrohman, N. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *6*(2), 9544–9549.

Nasution, L., & Ichsan, R. N. (2020). Gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*, *5*(2), 78–86.

Nasution, S., Raflika, L., Darmansah, T., & Siregar, F. H. (2024). Peran Dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Manajemen Perkantoran DI SD IT Zia Salsabila Bandar Setia. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, *4*(2), 43–55.

Natalia, D. (2021). Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Motivasi Intrinsik dan Kinerja Pegawai; Analisis Model Mediasi. *Jurnal Manajemen Sains Dan Organisasi*, *2*(2), 85–95.

Nurlatifah, S. (2024). Strategi Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Kota Kediri. *PROPHETIK: Jurnal Kajian Keislaman*, *2*(1), 15–31.

Nurul Zahriani, J., & Wahyuni, N. S. (2021). Upaya Kepala Sekolah Dalam Peningkatkan Kinerja Guru Dan Partisipasi Orangtua Terhadap Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Tk Swasta Tunas Bangsa Medan Timur. *Pendalas: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, *1*(1), 92–109.

Pramanik, N. D. (2020). Pengaruh komunikasi organisasi dan motivasi terhadap kinerja freelance di Jagoketik. Com. *Jurnal Akuntansi, Keuangan, Dan Manajemen*, *1*(3), 213–226.

Primayana, K. H., & Sastrawan, K. B. (2021). Urgensi manajemen pendidikan berbasis nilai-nilai kearifan lokal tri hita karana dalam meningkatkan komitmen organisasional guru. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, *2*(2), 163–172.

Rafsanjani, H. (2019). Kepemimpinan transformasional. *Jurnal Masharif Al*

Published by:
UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

e-ISSN: 2776-5113, DOI: 10.31602/jmpd.v5i1.15611
Website: ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/JMPD
Volume: 5, Nomor: 1, Tahun: 2025

Syariah: Jurnal Ekonomi Dan Perbankan Syariah, *4*(1).

Restiana, D. (2020). Kemampuan Manajemen Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Smp Negeri II Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, *9*(1), 87–97.

Ristanti, A. J., & Dihan, F. N. (2017). Pengaruh Kualitas Kehidupan Kerja Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt Pertamina Persero Ru Iv Cilacap. *Assets: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan*, *5*(1), 53–64.

Siahaan, A., Fitri, A., Harahap, F. A., Hidayatullah, T. Y., & Akmalia, R. (2023). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Yayasan Pendidikan Islam Al-Anwar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *5*(1), 3689–3695.

Sudiarti, S. (2024). *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Melakukan Inovasi Sekolah Menengah Kejuruan*. CV. DOTPLUS Publisher.

Susilowati, S. (2020). *Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Siswa Kelas XII di SMK Yosonegoro Magetan*.

Taba, N. I., & Yuliana, N. (2023). Adaptasi Mahasiswa Pendatang Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka (Pmm) Dalam Menghadapi Perilaku Komunikasi Berbeda Budaya. *Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial*, *2*(6), 86–96.

Tannady, H., Lestari, N. C., Supriatna, D., & Mayasari, N. (2022). Analisis Peran Disiplin Kerja, Komunikasi dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru dan Karyawan Sekolah Dasar di DKI Jakarta. *Jurnal Kewarganegaraan*, *6*(4), 6611–6624.

Wati, D. P., Wahyuni, N., Fatayan, A., & Bachrudin, A. A. (2022). Analisis kepemimpinan kepala sekolah di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(5), 7970–7977.

Winata, E. (2022). *Manajemen Sumberdaya Manusia Lingkungan Kerja: Tinjauan dari Dimensi Perilaku Organisasi dan Kinerja Karyawan*. Penerbit P4I.

Wulansari, A. D. (2016). *Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian*.

Zuldesiah, Z., Gistituati, N., & Sabandi, A. (2021). Kontribusi Gaya Kepemimpinan dan Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru-guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(2), 663–671.

Published by:
UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari
Banjarmasin, Kalimantan Selatan