



OPTIMISASI KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN: STRATEGI UNGGUL DALAM PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Ahmad Habibi¹, Husnul Madihah²
Program Studi Bimbingan dan Konseling UNISKA MAB.
[djhabiber@gmail.com/](mailto:djhabiber@gmail.com)

Submitted: 20 Nov 2023	Accepted: 29 Dec 2023	Published: 31 Jan 2024
------------------------	-----------------------	------------------------

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis strategi yang efektif dalam mengoptimalkan kepemimpinan pendidikan di dalam Program Magister Administrasi Pendidikan. Melibatkan pendekatan penelitian kualitatif, penelitian ini mengeksplorasi praktik kepemimpinan yang berhasil dan tantangan yang dihadapi dalam konteks program studi tersebut. Metode penelitian mencakup wawancara mendalam, observasi, dan analisis dokumen untuk memahami dinamika peran kepemimpinan dalam memajukan mutu dan keberlanjutan program. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan strategi kepemimpinan yang lebih efektif dalam mendukung kesuksesan Program Magister Administrasi Pendidikan. Hasilnya juga diharapkan dapat menjadi kontribusi signifikan dalam konteks pengembangan dan pembaruan kurikulum serta praktik manajemen pendidikan di tingkat magister.

Kata Kunci: Kepemimpinan Pendidikan, Program Magister Administrasi Pendidikan, Strategi Kepemimpinan

ABSTRACT

This research aims to identify and analyze effective strategies in optimizing educational leadership within the Master's Program in Educational Administration. Employing a qualitative research approach, the study explores successful leadership practices and challenges faced within the context of the mentioned program. Research methods include in-depth interviews, observations, and document analysis to comprehend the dynamics of leadership roles in advancing the quality and sustainability of the program. The research findings are expected to provide valuable insights for the development of more effective leadership strategies to support the success of the Master's Program in Educational Administration. Additionally, the results are anticipated to make a significant contribution to the development and renewal of the curriculum and educational management practices at the master's level.

Keywords: Education Educational Leadership, Master's Program in Educational Administration Leadership Strategi



Published by: 

UPT Publikasi dan Pengelolaan Jurnal
Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari
Banjarmasin, Kalimantan Selatan



PENDAHULUAN

Latar Belakang

Dalam era globalisasi dan kemajuan teknologi saat ini, dunia pendidikan dihadapkan pada berbagai tantangan yang semakin kompleks. Pendidikan menjadi landasan utama bagi perkembangan masyarakat dan pembangunan bangsa, dan untuk memastikan kualitas pendidikan yang optimal, kepemimpinan yang efektif di tingkat administratif sangat diperlukan. Program Magister Administrasi Pendidikan memainkan peran kunci dalam melatih dan mengembangkan para pemimpin pendidikan yang mampu menghadapi dinamika perubahan dan memajukan mutu pendidikan.

Dalam konteks Program Magister Administrasi Pendidikan, pentingnya kepemimpinan tidak hanya tercermin dalam kemampuan manajerial semata, tetapi juga dalam kemampuan mengintegrasikan nilai-nilai yang relevan, termasuk kearifan lokal dan nilai-nilai Islami. Adanya unsur-unsur ini dalam kepemimpinan pendidikan diharapkan mampu menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik, sejalan dengan perkembangan global namun tetap memperkuat identitas lokal.

Program Magister Administrasi Pendidikan diharapkan mampu melahirkan pemimpin-pemimpin pendidikan yang tidak hanya kompeten secara akademis tetapi juga memiliki pemahaman mendalam tentang konteks sosial dan budaya. Oleh karena itu, penelitian mengenai strategi kepemimpinan yang efektif dalam Program Magister Administrasi Pendidikan, khususnya yang mengintegrasikan kearifan lokal dan nilai-nilai Islami, menjadi relevan dan strategis.

Pemahaman yang mendalam terhadap praktik kepemimpinan yang berhasil dan kendala-kendala yang dihadapi dalam Program Magister Administrasi Pendidikan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam memajukan mutu dan keberlanjutan program. Dengan mengeksplorasi dinamika ini, dapat dikembangkan strategi-strategi baru yang adaptif dan inovatif, yang pada gilirannya dapat membentuk pemimpin-pemimpin pendidikan yang lebih efektif.

Dalam konteks inilah, penelitian ini mencoba mendekati fenomena manajemen pendidikan berkearifan lokal dan nilai-nilai Islami melalui studi yang dilakukan pada semboyan "Adat Manyanggar Padang" di Desa Bangkau, Kecamatan Kandangan, Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat

diidentifikasi praktik-praktik kepemimpinan yang berhasil dan diuraikan tantangan-tantangan yang dihadapi dalam mengelola Program Magister Administrasi Pendidikan.

Metode penelitian yang digunakan mencakup studi lapangan dengan wawancara mendalam, observasi, dan analisis dokumen. Fokusnya adalah pada integrasi nilai-nilai Islami dan kearifan lokal dalam kebijakan dan praktik kepemimpinan pendidikan di Program Magister Administrasi Pendidikan. Dengan melibatkan pemangku kepentingan seperti mahasiswa, dosen, dan staf administrasi, penelitian ini berusaha menggambarkan gambaran komprehensif mengenai pengalaman dan pandangan mereka terhadap manajemen pendidikan di tingkat magister.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pemahaman lebih dalam tentang bagaimana manajemen pendidikan berkearifan lokal dan nilai-nilai Islami dapat diterapkan secara efektif dalam lingkungan Program Magister Administrasi Pendidikan. Temuan ini diharapkan dapat memberikan landasan bagi pengembangan strategi kepemimpinan yang lebih adaptif dan inovatif, sehingga Program Magister Administrasi Pendidikan dapat terus menjadi kekuatan utama dalam mencetak pemimpin pendidikan yang mampu menghadapi tantangan masa depan dengan kebijaksanaan dan ketangguhan.

PEMBAHASAN

A. Strategi Kepemimpinan Pendidikan

Dalam konteks Program Magister Administrasi Pendidikan, strategi kepemimpinan memegang peran sentral dalam menentukan kesuksesan program studi. Teori kepemimpinan transformasional oleh Bass (1985) mengusulkan bahwa pemimpin efektif adalah mereka yang mampu memotivasi dan menginspirasi pengikutnya, membentuk visi yang jelas, dan mendorong inovasi. Dalam merinci strategi kepemimpinan, dapat dipertimbangkan penerapan pendekatan situasional Hersey dan Blanchard (1969), yang menekankan adaptasi gaya kepemimpinan tergantung pada tingkat kesiapan dan kemampuan pengikut. Integrasi strategi ini diharapkan dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan mendukung pengembangan mahasiswa di Program Magister Administrasi Pendidikan.



B. Praktik Kepemimpinan yang Berhasil

Praktik kepemimpinan yang berhasil dapat diartikulasikan melalui konsep kearifan lokal dan nilai-nilai Islami. Teori etika kepemimpinan oleh Ciulla (1995) menunjukkan bahwa kepemimpinan yang berfokus pada etika dapat menciptakan budaya organisasional yang berintegritas dan berkelanjutan. Dalam konteks kearifan lokal, teori kearifan lokal oleh Suprpto (2006) memberikan landasan bagi pemimpin untuk memahami, menghargai, dan mengintegrasikan nilai-nilai lokal ke dalam kebijakan dan praktik pendidikan. Sejalan dengan itu, penerapan teori nilai-nilai Islami seperti yang dikembangkan oleh Al-Attas (1978) dapat memberikan landasan moral dan etika yang kuat dalam pengelolaan Program Magister Administrasi Pendidikan.

C. Tantangan dalam Kepemimpinan Pendidikan

Tantangan dalam kepemimpinan pendidikan dapat diungkapkan melalui lensa teori perubahan organisasional. Menurut teori perubahan Lewin (1951), proses perubahan mencakup tiga tahap: unfreeze, change, dan refreeze. Pemimpin di tingkat magister perlu memahami dan mengelola ketidakpastian dan resistensi yang mungkin muncul selama tahap unfreeze, memfasilitasi perubahan selama tahap change, dan menjaga stabilitas setelah tahap refreeze. Melibatkan seluruh komunitas pendidikan dalam proses perubahan dapat merujuk pada konsep partisipasi dan keterlibatan dari teori kebijakan pendidikan oleh Arnstein (1969).

D. Dinamika Peran Kepemimpinan

Dinamika peran kepemimpinan di Program Magister Administrasi Pendidikan dapat dilihat dari perspektif teori peran dan fungsi kepemimpinan oleh Mintzberg (1973). Pemimpin di tingkat magister perlu memahami peran interpersonal, informasional, dan pengambilan keputusan, serta bagaimana peran-peran tersebut dapat berubah seiring waktu dan kebutuhan program. Dalam konteks ini, teori perubahan peran oleh Higgs dan Rowland (2005) dapat memberikan wawasan tambahan mengenai perubahan peran dan tanggung jawab kepemimpinan dalam menghadapi transformasi dan kompleksitas lingkungan pendidikan.

E. Implementasi Kebijakan dan Kurikulum

Implementasi kebijakan dan kurikulum di Program Magister Administrasi Pendidikan dapat dijelaskan dengan menggunakan teori implementasi kebijakan oleh Van Meter dan Van Horn (1975). Konsep ini menyoroti pentingnya perencanaan, komunikasi, dan evaluasi dalam mengimplementasikan kebijakan dan kurikulum yang dapat memengaruhi pengelolaan program studi. Dalam mengelola perubahan kurikulum, pemimpin perlu mempertimbangkan teori pengelolaan perubahan kurikulum oleh Fullan (2007) yang menekankan pada peran pemimpin sebagai pembawa perubahan yang membimbing dan mendukung staf dalam menghadapi dinamika perubahan pendidikan.

F. Wawasan Pengembangan Kepemimpinan

Pengembangan wawasan kepemimpinan di Program Magister Administrasi Pendidikan dapat diperkaya melalui teori pembelajaran organisasional oleh Senge (1990). Konsep pembelajaran organisasional menekankan pentingnya menciptakan budaya pembelajaran yang berkelanjutan, di mana pemimpin memfasilitasi pembelajaran terus-menerus dan inovasi. Dalam mengembangkan keterampilan kepemimpinan, teori pengembangan kepemimpinan oleh Bass dan Riggio (2006) dapat memberikan kerangka kerja bagi pemimpin untuk mengidentifikasi dan mengasah keterampilan kepemimpinan yang diperlukan.

PENUTUP

KESIMPULAN

Dalam konteks Program Magister Administrasi Pendidikan, strategi kepemimpinan memegang peran sentral dalam menentukan keberhasilan dan keberlanjutan program studi. Penelitian ini merinci beberapa aspek penting terkait strategi kepemimpinan, praktik yang berhasil, tantangan yang dihadapi, dinamika peran, dan implementasi kebijakan serta kurikulum. Setiap aspek tersebut diuraikan dengan merinci konsep-konsep teori dari para ahli yang relevan. Dari pembahasan tersebut, dapat diambil beberapa kesimpulan kunci:

- **Strategi Kepemimpinan:**

Strategi kepemimpinan yang efektif melibatkan penggunaan konsep-konsep teori kepemimpinan transformasional dan situasional.





Integrasi kearifan lokal dan nilai-nilai Islami menjadi strategi penting untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang bermakna dan relevan.

- **Praktik Kepemimpinan yang Berhasil:**

Praktik kepemimpinan yang berhasil terkait erat dengan penerapan nilai-nilai etis dan moral dalam kepemimpinan, sejalan dengan teori etika kepemimpinan.

Integrasi teori kearifan lokal dan nilai-nilai Islami dapat menciptakan budaya organisasional yang kaya dan berkesinambungan.

- **Tantangan dalam Kepemimpinan Pendidikan:**

Tantangan dalam kepemimpinan pendidikan dapat diatasi melalui pemahaman dan pengelolaan yang cermat menggunakan konsep-konsep teori perubahan organisasional dan partisipasi dalam kebijakan pendidikan.

- **Dinamika Peran Kepemimpinan:**

Dinamika peran kepemimpinan memerlukan pemahaman yang mendalam mengenai peran interpersonal, informasional, dan pengambilan keputusan, serta kesiapan untuk beradaptasi sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan program.

- **Implementasi Kebijakan dan Kurikulum:**

Implementasi kebijakan dan kurikulum memerlukan strategi yang terencana dan terarah, sejalan dengan prinsip-prinsip teori implementasi kebijakan dan manajemen perubahan kurikulum.

- **Wawasan Pengembangan Kepemimpinan:**

Pengembangan wawasan kepemimpinan dapat dicapai melalui pendekatan pembelajaran organisasional, dengan pemahaman bahwa kepemimpinan adalah proses pembelajaran berkelanjutan.

SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran dapat diajukan:

- **Pelatihan Kepemimpinan:**

Menyelenggarakan pelatihan kepemimpinan yang mencakup strategi kepemimpinan transformasional dan situasional, dengan penekanan pada integrasi nilai-nilai lokal dan Islami.

- **Pengembangan Etika Kepemimpinan:**

Mendorong pemimpin untuk mengembangkan keahlian etika kepemimpinan, termasuk penerapan kearifan lokal dan nilai-nilai Islami dalam pengelolaan program studi.

- **Partisipasi dalam Perubahan:**

Mendorong partisipasi aktif dalam proses perubahan organisasional dan kebijakan pendidikan untuk mengatasi tantangan dan menciptakan keterlibatan yang lebih besar dari pemangku kepentingan.

- **Adaptasi Peran Kepemimpinan:**

Mengembangkan kemampuan pemimpin untuk secara fleksibel mengadaptasi peran kepemimpinan sesuai dengan dinamika dan perkembangan program studi.

- **Manajemen Perubahan Kurikulum:**

Mengadopsi strategi manajemen perubahan kurikulum yang terencana dan terarah, melibatkan stakeholder terkait untuk memastikan implementasi yang sukses.

- **Budaya Pembelajaran Berkelanjutan:**

Membangun budaya pembelajaran berkelanjutan dalam program studi, memfasilitasi pembelajaran kolektif, dan memberdayakan staf dan mahasiswa untuk berkontribusi pada inovasi pendidikan.

Melalui implementasi saran-saran ini, diharapkan Program Magister Administrasi Pendidikan dapat mengoptimalkan kepemimpinan, meningkatkan kualitas pendidikan, dan memberikan dampak positif pada pengembangan mahasiswa serta keberlanjutan program studi.

DAFTAR PUSTAKA

- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. Free Press.
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1969). Life Cycle Theory of Leadership. *Training and Development Journal*, 23(5), 26–34.
- Ciulla, J. B. (1995). Leadership Ethics: Mapping the Territory. *Business Ethics Quarterly*, 5(1), 5–28.
- Suprpto. (2006). Kearifan Lokal dalam Sistem Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 1–12.
- Al-Attas, S. M. N. (1978). *Islâm and Secularism. Muslim Youth Movement of Malaysia*.
- Lewin, K. (1951). *Field Theory in Social Science: Selected Theoretical Papers*. Harper & Row.
- Arnstein, S. R. (1969). A Ladder of Citizen Participation. *Journal of the American Planning Association*, 35(4), 216–224.
- Mintzberg, H. (1973). *The Nature of Managerial Work*. Harper & Row.
- Higgs, M., & Rowland, D. (2005). *All Changes Great and Small: Exploring Approaches to*





- Change and Its Leadership. *Journal of Change Management*, 5(2), 121–151.
- Van Meter, D. S., & Van Horn, C. E. (1975). The Policy Implementation Process: A Conceptual Framework. *Administration & Society*, 6(4), 445–488.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Doubleday.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership* (2nd ed.). Psychology Press.

